



EF EPI

EF index znalosti angličtiny

Žebříček 123 zemí a regionů podle úrovně znalosti angličtiny

www.ef.com/epi

EF SET

Otestujte si angličtinu
a získejte certifikát

www.efset.org

efekta

2025

PŘEDMLUVA

Angličtina v éře umělé inteligence

Umělá inteligence přetváří způsob, jakým svět využívá angličtinu, a přináší jak příležitosti, tak výzvy pro výuku a osvojování angličtiny, a to pro učitele, studenty, mezinárodní organizace i edtech společnosti. Přestože je zatím brzy sledovat dopad umělé inteligence na úroveň angličtiny v letošním EF English Proficiency Index, tato technologie už teď zásadně mění výuku jazyků a používání angličtiny v pracovním prostředí.

Strategický význam angličtiny

Vzestup automatizovaného překladu, a nyní i umělé inteligence, vyvolává otázku, zda má smysl učit se další jazyky, a především angličtinu, i v budoucnosti. My věříme, že odpověď zní ano.

Pokročilé nástroje strojového překladu usnadňují školení na pracovišti i mezikulturní komunikaci, a umožňují tak efektivnější mezinárodní spolupráci. Díky nim mají lidé přístup k výsledkům světového výzkumu a mohou vytvářet sdělení, která lépe respektují různé kulturní zvyklosti. To vede k otevřenějšímu a efektivnějšímu pracovnímu prostředí. Přesto ale AI zatím nedokáže napodobit spontánnost, humor ani emoce lidské konverzace. Navíc je závislá na internetovém připojení, a kvůli zpoždění může komunikace přes AI působit nepřírozně. Umělá inteligence proto bude dál automatizovat jednodušší překlady a tlumočení, protože je to levnější a rychlejší, ale běžné rozhovory zůstanou lidskou záležitostí, často v jednom společném jazyce, jako je angličtina. Tyto osobní rozhovory budou navíc stále cennější, zejména tam, kde je důležité budovat důvěru a vzájemné porozumění.

Nejpokročilejší AI technologie se většinou vyvíjejí v angličtině a zdá se, že to tak zůstane i v budoucnu. I když většina velkých jazykových modelů (LLM) umí překládat do více jazyků, mnoho AI nástrojů LLM vůbec nepoužívá a často jsou nejdříve dostupné právě v angličtině. To znamená, že lidé, kteří dobře ovládají angličtinu a dokážou tyto nástroje používat, mají v práci velkou výhodu před ostatními. Kombinace dobré angličtiny a znalosti AI technologií už teď přináší konkurenční výhodu. Firmy by to měly mít na paměti, když plánují školení a předávání znalostí.

Jak AI mění výuku angličtiny

Přibližně 2 miliardy lidí, kteří mluví anglicky, se angličtinu naučili v různém věku a různými způsoby. Od učitelů na střední škole po video hovory s lektorem nebo aplikace na učení slovíček formou hry. Umělá inteligence promění každý z těchto způsobů.

Spotřebitelský trh s výukou angličtiny prochází obrovskou proměnou díky umělé inteligenci, která pohání stále chytřejší mobilní aplikace a online platformy. Nejznámější jazykové aplikace, jako třeba Efeka, už využívají AI pro rozpoznávání řeči, hodnocení schopností, personalizované učební plány a automatické přizpůsobení obtížnosti, aby vám nabídly výuku na míru. Tyto systémy dokážou analyzovat, jak se učíte, odhadnout, kdy byste mohli ztratit motivaci, a zasáhnout přesně tam, kde je to potřeba, aby vás učení bavilo dál. Díky AI chatbotům a virtuálním konverzačním partnerům si můžete mluvení procvičovat, a to bez ohledu na čas nebo místo, což je jedna z nejnáročnějších částí samostatného učení jazyků.

Prezenční kurzy angličtiny pro dospělé dlouhodobě čelí konkurenci online výuky. Ti dospělí, kteří stále preferují učení ve třídě, pravděpodobně nepřejdou na online kvůli příchodu AI. Ale střední školy a univerzity jsou v zajímavější pozici. Mnohé z nich zkoušely během covidu online hodiny, ale výsledky nebyly úplně ideální. Individuální výuka angličtiny poháněná AI se s tím ale vůbec nedá srovnat. Skoro všudypřítomné připojení k internetu v rukou mladších studentů s možností individuálního přizpůsobení a neomezené praxe, kterou nabízí AI lektori, představují v rámci výuky jazyků obrovskou výhodu. Přestože je třeba brát v potaz i otázky ochrany soukromí a dat, tyto technologie rozhodně stojí za zvážení.

Největší výhodou umělé inteligence ve výuce je to, že dokáže vytvořit přesně takové učební situace, které odpovídají konkrétním potřebám studentů bez ohledu na věk nebo práci. AI lektori umí připravit známé a reálné situace, díky kterým se studenti cítí motivovaní a zahrnutí, ať už pocházejí z jakéhokoliv prostředí. Díky tomu je učení angličtiny užitečné a hned využitelné třeba v práci nebo ve škole. Studenti z různých kultur a s různými jazyky se tak mohou učit podle svých potřeb a dostávat podrobné zpětné vazby na svůj pokrok, často i ve svém mateřském jazyce. Tento přístup k výuce umožní, aby se kvalitní angličtina stala dostupnější a pomůže snížit rozdíly mezi lidmi po celém světě a zároveň otevře více pracovních příležitostí.

Velké jazykové modely (LLM) jsou systémy založené na jazyce, a proto jsou obzvlášť dobré v práci s jazyky (včetně programovacích jazyků). Pro samouky jsou LLM mimořádně užitečné při různých aspektech učení — pomáhají pochopit složitá gramatická pravidla, rozlišovat jemné rozdíly mezi podobnými slovy, procvičovat konkrétní témata nebo vymýšlet nápady, jak zlepšit určitou oblast. Tyto aplikace mají obrovský potenciál zlepšit výsledky motivovaných studentů, ale zároveň mohou vést k tomu, že někteří lidé budou méně usilovat o samovzdělávání, protože budou spoléhat na AI.

Ačkoliv je zavádění AI velkým zlepšením v mnoha oblastech výuky jazyků, jazykové programy a pobyty v zahraničí pravděpodobně AI nenahradí. Takové pobyty jsou atraktivní pro ty, kteří chtějí rychle získat jazykové schopnosti spolu s kulturní výměnou a osobním rozvojem v mezinárodním prostředí. AI nástroje však pravděpodobně usnadní administrativní a organizační úkoly spojené s těmito programy a mohou být užitečným pomocníkem pro ty, kteří se orientují v neznámé zemi.

Budoucnost hodnocení znalosti angličtiny

Testy angličtiny dlouho bývaly noční můrou pro všechny, kdo potřebovali prokázat svou znalost jazyka. Stály stovky dolarů a vyžadovaly měsíce příprav. To se ale konečně začíná měnit.

Umělá inteligence zásadně proměňuje hodnocení angličtiny díky pokročilým automatizovaným systémům, které dokážou během několika sekund ohodnotit i rozsáhlé písemné práce a mluvené odpovědi, kromě tradičních testů s výběrem odpovědí a dalších standardizovaných formátů. Tyto AI systémy stále přesněji analyzují gramatickou správnost, slovní zásobu, souvislost textu, výslovnost a další aspekty používání jazyka, což výrazně zkracuje dobu mezi dokončením testu a obdržením výsledků. EF SET i další testovací organizace již integrují AI hodnocení, aby zvládly rostoucí globální poptávku po certifikaci angličtiny. Spolehlivost a platnost hodnocení zajišťují experti, kteří jsou při vývoji a kontrole výsledků stále zapojeni.

V oblasti testování se teď začínají používat testy s umělou inteligencí, které dokážou měnit obtížnost otázek podle toho, jak na ně odpovídáte. Díky tomu jsou testy přesnější, kratší a nemusíte odpovídat na tolik otázek. AI navíc umožňuje průběžně sledovat váš pokrok přímo v online výuce, takže se lépe odhalí, v čem máte slabiny a nemusíte čekat na velký test. Takové průběžné hodnocení vám pomůže vidět, jak se zlepšujete, a zároveň vás při testování méně stresuje. Učitelé i studenti pak mají lepší přehled, na co se zaměřit.

Měnící se role učitelů jazyků

Dnes má umělá inteligence v očích ministerstev školství často špatnou pověst – lidé ji vnímají hlavně jako nový způsob, jak podvádět u domácích úkolů, nebo jako zdroj nevhodného chování ve společnosti. Tento pohled je ale příliš omezený a přehlíží výhody, které AI může školám přinést, a to zejména samotným učitelům.

Velké jazykové modely (LLM) jsou skvělé při generování nápadů a mohou učitelům sloužit jako spolehlivý partner při tvorbě zajímavých lekcí a odhalování oblastí, kde je potřeba zlepšení. Díky přístupu k osnovám a existujícím plánům hodin může AI navrhopat nové způsoby, jak přistupovat k osvědčenému obsahu, a nabídnout různé možnosti. Učitelé tak mohou snadno přeměnit své poznámky v kompletní lekce nebo oživit starší materiály aktuálními tématy. AI umožňuje vytvářet přesně přizpůsobené vzdělávací materiály, které odpovídají konkrétním jazykovým i tematickým požadavkům. Například učitel může požádat o 500 slov dlouhý text nebo multimediální prezentaci o aktuální události, která bude využívat konkrétní cílový jazyk a zároveň nabídne studentům materiály přesně na míru jejich aktuální úrovní.

Jak se AI zlepšuje a čím dál více se začleňuje do stávajících systémů pro řízení výuky, slibuje, že převezme rutinní a opakující se úkoly. To učitelům uvolní ruce, aby se mohli soustředit na smysluplnější výukové aktivity, které vyžadují lidský kontakt, vzhled a kreativitu. Postupem času by AI měla učitelům umožnit poskytovat individuálně přizpůsobenou výuku a doporučení i ve třídách s velkým počtem žáků, což dříve nebylo možné kvůli nedostatku času a zdrojů. Tato schopnost je obzvlášť cenná v oblastech s nízkým poměrem učitelů k žákům, protože umožňuje kvalitní jazykovou výuku oslovit více studentů efektivněji. Nicméně slib AI, že odlehčí učitelům administrativní zátěž, zatím není naplněn a vyžaduje nejen vylepšení technologií, ale také školení pro pedagogy.

Strategická doporučení

I když je optimismus ohledně potenciálu AI ve výuce jazyků na místě, školy a organizace musí co nejdříve řešit nedostatek dovedností v oblasti AI. Učitelé i studenti potřebují podporu, aby se naučili využívat AI odpovědně a informovaně jako doplněk k učení. Existují oprávněné obavy, že přílišná závislost na AI může brzdít kritické myšlení a hluboké porozumění. Úspěch proto vyžaduje, aby lidé zůstali aktivně zapojení do procesu a aby se všichni naučili používat AI strategicky a eticky, nikoliv jako náhradu za lidský úsudek.

Organizace i jednotlivci by měli AI nástroje přijímat s nadšením, ale zároveň realisticky zhodnocovat jejich možnosti i omezení. Vzdělávací instituce si nemohou dovolit přehlížet potenciál umělé inteligence, protože přináší zásadní změny pro učitele, studenty i vedení škol. Školy, které chtějí své studenty připravit na budoucí pracovní trh, by měly zařadit výuku práce s AI jako nedílnou součást svého vzdělávacího programu.

Firmy, které zavádějí technologie s umělou inteligencí, by měly investovat do důkladného školení zaměstnanců, aby z těchto nástrojů vytěžily maximum. Místo toho, aby nechávaly pracovníky, ať se s novinkami seznamují sami, by měly nabídnout systematické vzdělávací programy. Spojení znalosti angličtiny a schopnosti efektivně pracovat s AI dnes představuje ideální dovednostní kombinaci pro úspěch v měnící se globální ekonomice.

Dr Christopher McCormick, Chief Academic Officer, Efeka Education Group
Kate Bell, Head of Assessment, EF (Education First)

Obsah

- 06 Klíčové poznatky
- 08 EF EPI 2025 Žebříček zemí a regionů
- 10 EF EPI 2025 Skóre hlavních měst
- 12 EF EPI 2025 Fakta a čísla
- 14 Angličtina a ekonomika
- 15 Angličtina a inovace
- 16 Angličtina a práce
- 18 Angličtina a společnost
- 19 Angličtina a budoucnost
- 20 Evropa
- 22 Asie
- 24 Latinská Amerika
- 26 Afrika
- 28 Blízký východ
- 30 Podrobnosti o jazykové úrovni
- 44 Budoucí výzvy a příležitosti
- 46 Příloha A: O Indexu
- 48 Příloha B: EF EPI Úroveň znalostí
- 49 Příloha C: Úrovně a prohlášení CEFR
- 50 Příloha D: Hodnocení zemí a regionů EF EPI
- 54 Příloha E: Hodnocení zemí podle EF EPI s a bez produktivních dovedností

Klíčové poznatky

Angličtina je stále nejběžnějším společným jazykem pro mezinárodní komunikaci. I přes napětí a nejistotu ohledně současného uspořádání ve světě je její role jako univerzálního globálního jazyka nezpochybnitelná. Poptávka po kurzech angličtiny a jazykovém vzdělávání neklesá a firmy i vlády stále investují do rozvoje jazykových dovedností. Přesto se ale pokrok zastavil. Poslední rok, kdy tento index zaznamenal celosvětové zlepšení v angličtině, byl 2020.

Tento rok je EF English Proficiency Index založen na datech od 2,2 milionu lidí, kteří v roce 2024 absolvovali test EF SET. Poprvé obsahuje i hodnocení mluvení a psaní, díky čemuž nabízí širší pohled na úroveň angličtiny než dřívější verze. Do roku 2024 EF SET testoval pouze receptivní dovednosti, tedy čtení a poslech. V první polovině roku 2024 však byly přidány nové části testu zaměřené na produktivní dovednosti (psaní a mluvení). Tyto nové části jsou dobrovolné a většina účastníků stále certifikuje jen své receptivní dovednosti. I když zavedení hodnocení produktivních dovedností mírně posunulo výsledky (viz příloha E), většina změn odráží skutečné trendy, ne jen odlišnosti v testování.

Čtení, poslech, mluvení a psaní se vyvíjejí různým tempem

Země s vyšší úrovní angličtiny vykazují větší rozdíly mezi svými nejsilnějšími a nejslabšími dovednostmi – v průměru je tento rozdíl téměř dvakrát větší než v zemích s nízkou nebo velmi nízkou úrovní. To naznačuje, že jak země zlepšují jazykovou úroveň, zaměřují se více na některé dovednosti na úkor jiných. Výrazné rozdíly v dovednostech (více než 20 bodů) jsou přitom běžné napříč všemi úrovněmi znalosti angličtiny. Pouze sedm zemí, včetně skupiny ve Střední Americe a Karibiku, vykazuje téměř vyrovnané výsledky ve všech čtyřech jazykových oblastech.

Genderové rozdíly se zmenšují

Rozdíl mezi ženami a muži ve prospěch mužů, který se objevil na začátku této dekády, se nyní postupně uzavírá. Letos je genderová propast menší na všech kontinentech než loni, a méně zemí vykazuje výrazný rozdíl mezi pohlavími. Letos 37, oproti 48 v roce 2024. Ve 33 zemích, kde se tento rozdíl nezmenšil, došlo u 82 % z nich jen k nepatrné změně (do 5 bodů), což spíše ukazuje na stabilitu než na opačný trend. Vzhledem k tomu, že se tento rozdíl objevil na poměrně krátkou dobu, rychle narostl a teď opět ustupuje, a také s ohledem na načasování, lze předpokládat, že souvisel s dopady pandemie covidu, jejichž vliv postupně slábne.

Generační propad jazykových dovedností přetrvává

Úroveň angličtiny u mladých dospělých zůstává nižší než před pandemií a letos navíc více zemí zaznamenalo další pokles v této věkové skupině než zlepšení. Výsledky dospělých nad 40 let se letos celosvětově opět mírně zhoršily a vrátily tuto skupinu na úroveň, kde byla před deseti lety. Zavedení testů mluvení a psaní mělo na tuto věkovou skupinu o něco větší dopad než na mladší dospělá, protože rozdíl mezi receptivními (poslech a čtení) a produktivními (mluvení a psaní) dovednostmi je u lidí nad 40 let větší.

Porozumění psanému textu je relativně silné

Čtení je nejsilnější anglickou dovedností v téměř 80 % zemí. Je to dovednost, kterou se školám daří rozvíjet nejlépe. Dobře se přizpůsobuje výuce i ve velkých třídách a zároveň patří k nejsnáze procvičovaným i při samostudiu, například pomocí automatických překladů, učebnic nebo umělé inteligence. Lidé také přicházejí do kontaktu s psanou angličtinou nejčastěji pasivně – prostřednictvím reklamy, obalů, videoher, skupinových chatů, návodů nebo webových stránek. Téměř všechny země, kde čtení není nejsilnější dovedností, spadají do kategorie nízké nebo velmi nízké úrovně angličtiny. Jen jedna země má čtení jako svou nejslabší dovednost.

Mluvení výrazně zaostává

Mluvení je nejslabší anglickou dovedností ve většině zemí a celosvětově dosahuje nejnižšího průměrného skóre. Pouze tři země – Keňa, Jihoafrická republika a Zimbabwe, kde je angličtina jedním z úředních jazyků, se v této oblasti dostaly do pásma vysoké úrovně, žádná ale nedosáhla na velmi vysokou úroveň. Mluvení bylo pro školy historicky nejobtížnější dovedností k rozvoji a často bývá vynecháváno z národních testů kvůli náročnosti individuálního hodnocení žáků. U dospělých je mluvení zároveň tou nejviditelnější dovedností. Právě ta může zaměstnanci pomoci zazářit na poradě nebo domluvit se na cestách v zahraničí. Právě způsob, jakým místní lidé mluví anglicky, navíc často vytváří dojem o úrovni angličtiny celé země.

Porozumění mluvené angličtině je náročné

Schopnost porozumět mluvené angličtině zaostává za porozuměním psanému textu o více než 20 bodů, což ukazuje, že mluveným pokynům lidé učí se anglicky rozumějí výrazně hůře než těm psaným. To je důležitá informace hlavně pro ty, kdo pracují s lidmi, jejichž mateřským jazykem není angličtina. Poslech je nejslabší dovedností ve 31 zemích, zejména v Jižní Asii a Západní Africe, kde může hrát roli i menší obeznámenost s přízvuky a způsoby mluvy, které EF SET test nepokrývá. Zvukové nahrávky v testu pocházejí od mluvčích z USA, Kanady, Velké Británie a Austrálie.

Psaní je ovlivněno kulturou a mateřským jazykem

Psaní je nejsilnější dovedností v 10 zemích, z nichž 8 má naopak porozumění poslechu jako nejslabší oblast. Mezi tyto země patří Myanmar, Bangladéš, Bhútán a Nepál, což může naznačovat podobnou strukturu školství nebo pracovního prostředí, kde se klade velký důraz na psanou angličtinu. Naopak většina zemí, kde je psaní nejslabší anglickou dovedností, používá ne-latinské písmo psané zprava doleva. Zdá se, že právě směr psaní má na tuto skutečnost vliv, protože země používající ne-latinské znaky psané zleva doprava nemají oproti ostatním jazykovým dovednostem výrazně slabší psaní.

Viditelné rozdíly v dovednostech v Evropě

Průměrná úroveň angličtiny v Evropě se letos zastavila na stejné úrovni, zatímco Evropská unie zaznamenala mírný růst, přičemž Francie, Německo a Polsko dosáhly nadprůměrných zlepšení. Evropské země, které mají relativně vysokou úroveň angličtiny, patří k těm s největšími rozdíly mezi receptivními (poslech a čtení) a produktivními (mluvení a psaní) jazykovými dovednostmi na světě.

Věkové a genderové rozdíly v Latinské Americe

Latinská Amerika jako celek zaznamenala mírný pokrok, zejména Jižní Amerika. Nejmladší věková skupina však v několika zemích zaostává za pracujícími dospělými téměř o 100 bodů, což je největší rozdíl mezi věkovými skupinami na světě. Genderové rozdíly ve prospěch mužů jsou v Latinské Americe také výraznější než v jiných regionech, přičemž muži překonávají ženy ve všech zemích kromě Argentiny.

Malé rozdíly mezi dovednostmi v Asii

Výsledky v Asii zůstaly většinou stabilní, žádná země oproti loňsku nezaznamenala výrazný posun ani nahoru, ani dolů. Po několika letech růstu se pokrok ve střední Asii zastavil a letos si všechny země v regionu mírně pohoršily. Celkově je Asie regionem s nejmenším rozdílem mezi receptivními (čtení, poslech) a produktivními (mluvení, psaní) dovednostmi. Rozdíl činí jen 2 body. Navíc je to jediný region, kde jsou produktivní dovednosti mírně lepší než ty receptivní.

Různorodé profily v Africe

Regionální skóre Afriky mírně kleslo, protože se do indexu poprvé zařadilo několik velkých zemí s nízkou úrovní angličtiny. Země, které už v indexu byly, však nezaznamenaly výrazné změny. Afrika zůstává nejrozmanitějším kontinentem s nejširším rozptylem výsledků. Rozdíl mezi nejlépe a nejhůře hodnocenou zemí přesahuje 200 bodů. Navíc je jedinečná tím, že ženy zde pravidelně dosahují lepších výsledků než muži. Ačkoli se tento genderový rozdíl na kontinentu postupně zmenšuje, 70 % zemí s výraznou převahou žen patří právě do Afriky. Keňa a Jihoafrická republika patří mezi země s nejvyrovnanějšími výsledky napříč věkovými skupinami na světě a spolu s Nigérií jsou jedněmi z mála zemí s vysokou úrovní angličtiny, kde jsou rozdíly mezi jednotlivými dovednostmi malé. To opět naznačuje, že země s koloniální anglicky mluvící historií mohou sdílet specifické jazykové rysy.

Slábnoucí dovednosti na Blízkém východě

Průměrná úroveň angličtiny v regionu Blízkého východu mírně klesla, přičemž téměř všechny země letos zaznamenaly pokles oproti loňsku. Na rozdíl od celosvětového trendu se zde ve většině zemí rozdíl v úrovni angličtiny mezi muži a ženami zvětšuje. Ačkoliv jsou tyto změny často jen mírné, jejich geografické soustředění je důvodem k pozornosti. Rozdíly mezi věkovými skupinami na Blízkém východě jsou pravidelně menší než průměr, což naznačuje nedostatek faktorů, jako je vystavení angličtině na pracovišti nebo reformy vzdělávacího systému, které by zvyšovaly znalosti angličtiny v určitých věkových skupinách.

I když se celosvětová úroveň angličtiny zdá být stabilní, ve skutečnosti se v jednotlivých zemích mění poměr mezi jednotlivými dovednostmi. Nejzásadnější zjištění letošního indexu ale je, že právě tyto rozdíly mezi dovednostmi nabízejí velkou příležitost. Kdo chce zlepšit angličtinu v nějakém regionu, firmě nebo zemi, měl by se zaměřit hlavně na tu nejslabší oblast, což je většinou právě mluvení.

EF EPI 2025
Žebříček zemí a regionů

- Úroveň znalostí
- Velmi vysoká
 - Vysoká
 - Mírná
 - Nízká
 - Velmi nízká

Velmi vysoká úroveň

01	Nizozemsko	624
02	Chorvatsko	617
03	Rakousko	616
04	Německo	615
05	Norsko	613
06	Portugalsko	612
07	Dánsko	611
08	Švédsko	609
09	Belgie	608
10	Slovensko	606
11	Rumunsko	605
12	Finsko	603
13	Jihoafrická republika	602
13	Zimbabwe	602
15	Polsko	600

Vysoká úroveň

16	Lotyšsko	598
17	Severní Makedonie	595
18	Bulharsko	594
19	Keňa	593
20	Řecko	592
21	Bosna a Hercegovina	591
22	Maďarsko	590
23	Česko	582
24	Malajsie	581
25	Srbsko	578
26	Argentina	575
27	Zambie	573
28	Filipíny	569
29	Nigérie	568
30	Švýcarsko	564
31	Estonsko	561
32	Honduras	553

Střední úroveň

33	Litva	543
34	Uruguay	542
35	Gruzie	541
36	Ghana	540
36	Španělsko	540
38	Francie	539
39	Hong Kong (Čína)	538
40	Kypr	537
41	Bělorusko	533
42	Albánie	532
43	Moldavsko	531
43	Paraguay	531
45	Ukrajina	526
46	Izrael	524
47	El Salvador	523
48	Jižní Korea	522

49	Bolívie	521
49	Rusko	521
51	Venezuela	520
52	Peru	519
53	Uganda	518
54	Chile	517
55	Kostarika	516
56	Arménie	515
56	Kuba	515
58	Nepál	514
59	Itálie	513
60	Nikaragua	512
61	Guatemala	510
62	Bangladéš	506
63	Dominikánská republika	503
64	Vietnam	500

Nízká úroveň

65	Etiopie	499
66	Tunisko	498
67	Pákistán	493
68	Írán	492
68	Maroko	492
70	Panama	491
71	Turecko	488
72	Spojené arabské emiráty	487
73	Sri Lanka	486
74	Indie	484
75	Brazílie	482
76	Kolumbie	480
77	Tanzanie	479
78	Libanon	477
79	Bhútán	473
80	Indonésie	471

81	Katar	469
82	Alžírsko	468
83	Ekvádor	466
84	Malawi	465
84	Mosambik	465
86	Čína	464
87	Palestina	463
88	Laos	461
89	Egypt	458
90	Madagaskar	457
91	Sýrie	456
91	Turkmenistán	456
93	Kuvajt	455
94	Ázerbajdžán	454

Velmi nízká úroveň

95	Mongolsko	447
96	Afghánistán	446
96	Japonsko	446
98	Kamerun	445
99	Haiti	444
99	Myanmar	444
101	Kyrgyzstán	443
102	Senegal	442
103	Mexiko	440
104	Uzbekistán	429
105	Jordánsko	425
106	Súdán	421
107	Kazachstán	417
107	Rwanda	417
109	Angola	413
110	Tádžikistán	409
111	Mali	408
112	Omán	407
113	Benin	406
113	Írák	406
115	Saúdská Arábie	404
116	Thajsko	402
116	Jemen	402
118	Konžská demokratická republika	400
119	Somálsko	398
120	Togo	397
121	Libye	395
122	Pobřeží slonoviny	393
123	Kambodža	390

EF EPI 2025 Skóre hlavních měst

- Úroveň znalostí
- Velmi vysoká
 - Vysoká
 - Mírná
 - Nízká
 - Velmi nízká

Velmi vysoká úroveň

Kodaň	644
Vídeň	634
Stockholm	633
Amsterdam	630
Helsínki	628
Berlín	625
Athény	616
Sofie	616
Záhřeb	616
Oslo	615
Budapešť	613
Lisabon	612
Riga	611
Harare	610
Bukurešť	608
Kapské město	603
Manila	603
Bern	601
Bratislava	601
Skopje	600

Vysoká úroveň

Nairobi	595
Bělehrad	594
Buenos Aires	594
Lusaka	593
Varšava	591
Brusel	588
Kuala Lumpur	588
Sarajevo	587
Abuja	583
Paříž	583
Tallinn	582
Santiago	578
Praha	576
Kišiněv	572
Vilnius	569
Tegucigalpa	565
Asunción	563
Madrid	560
Tirana	557
Lima	555
Accra	552
Nikósie	552
Soul	550
Tbilisi	550

Střední úroveň

Minsk	549
San José	546
Brasília	544
Montevideo	544
Kolombo	543
Kyjev	543
La Paz	543
Řím	538
San Salvador	538
Moskva	537
Dháka	532
Hanoj	532
Káthmándú	531
Erevan	530
Caracas	529
Islámábád	529
Havana	528
Tunis	528
Santo Domingo	526
Kampala	525
Beirut	523

Jakarta	523
Managua	523
Addis Abeba	522
Guatemala City	519
Alžír	518
Quito	517
Rabat	517
Peking	514
Bogota	513
Ankara	508
Dar Es Salaam	508

Nízká úroveň

Jeruzalém	498
Panama City	492
Vientiane	486
Biškek	485
Teherán	485
Abu Dhabi	484
Maputo	482
Tokio	480
Dauhá	479
Káhira	478
Thimphu	477
Lilongwe	474
Phnom Penh	472

Damašek	470
Taškent	469
Bangkok	467
Baku	464
Ašchabad	463
Antananarivo	461
Astana	460
Dakar	459
Kábul	457
Ulánbátar	454
Yaoundé	450

Velmi nízká úroveň

Ammán	447
Port-au-Prince	444
Kuwait City	441
Muscat	441
Dušanbe	440
Rijád	440
Neipyijto	438
Chartúm	432
Mexico City	428
Kigali	426
Bamako	425
Luanda	421
Tripolis	411
Saná	410
Bagdád	407
Nové Dillí	407
Kinshasa	404
Lomé	402
Porto Novo	400
Abidjan	399
Mogadišo	391

Skóre odbornosti angličtiny pro více než 1200 regionů a měst, stejně jako národní a regionální údaje o pohlaví a věku, jsou k dispozici na www.ef.com/epi.

EF EPI 2025 Fakta a čísla

Kdo se testu účastní?

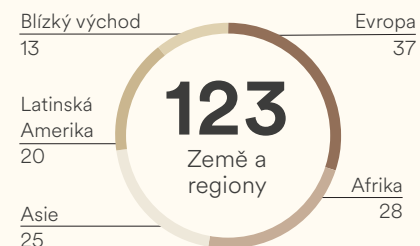
2,2M
Celkový počet účastníků testu



54%
Žen

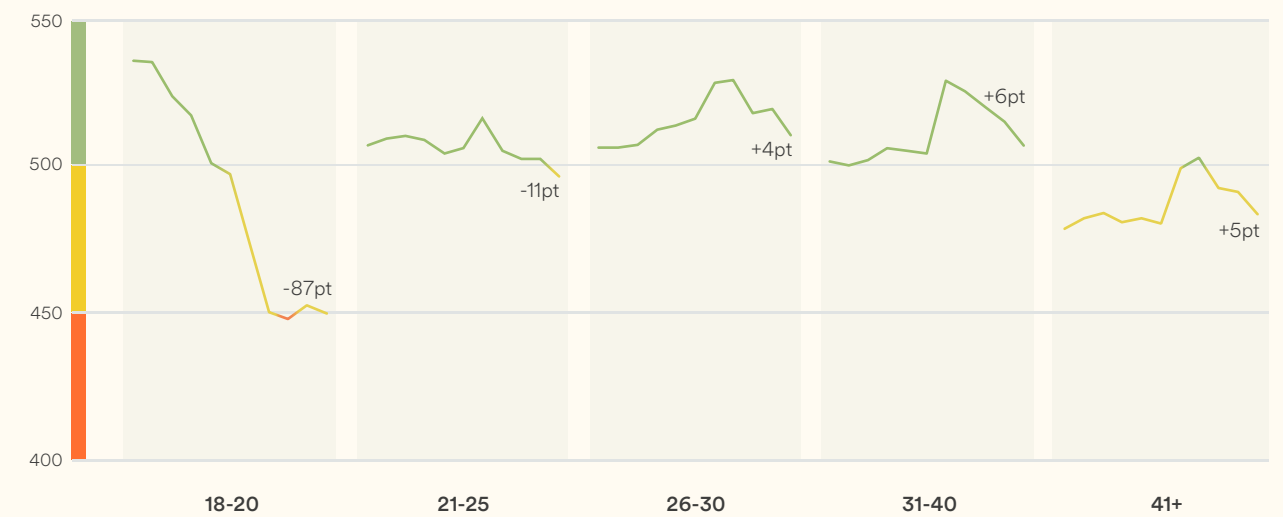


46%
Mužů

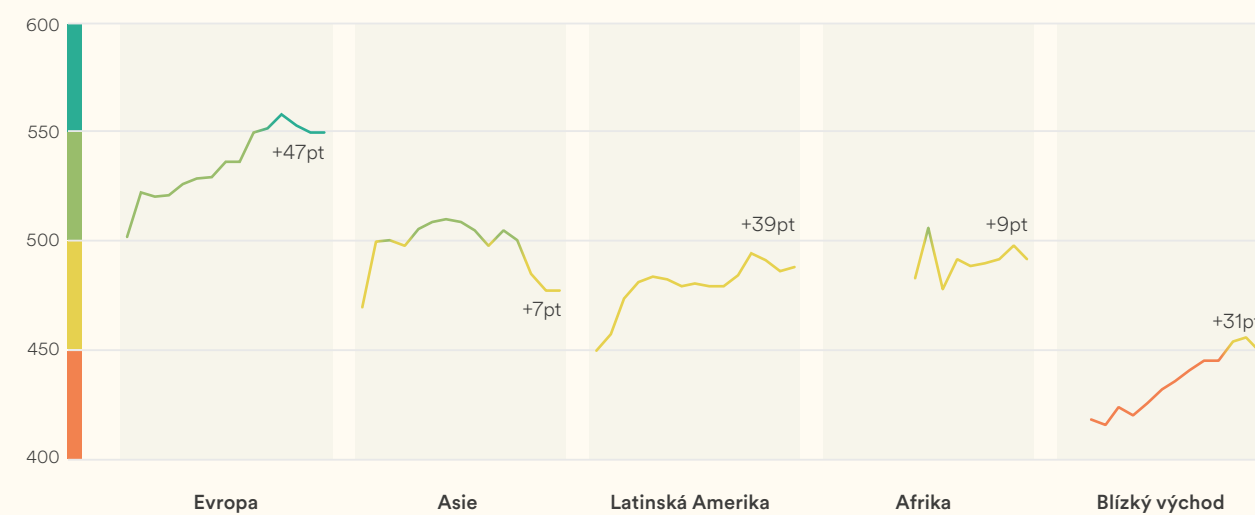


26 let
Průměrný věk

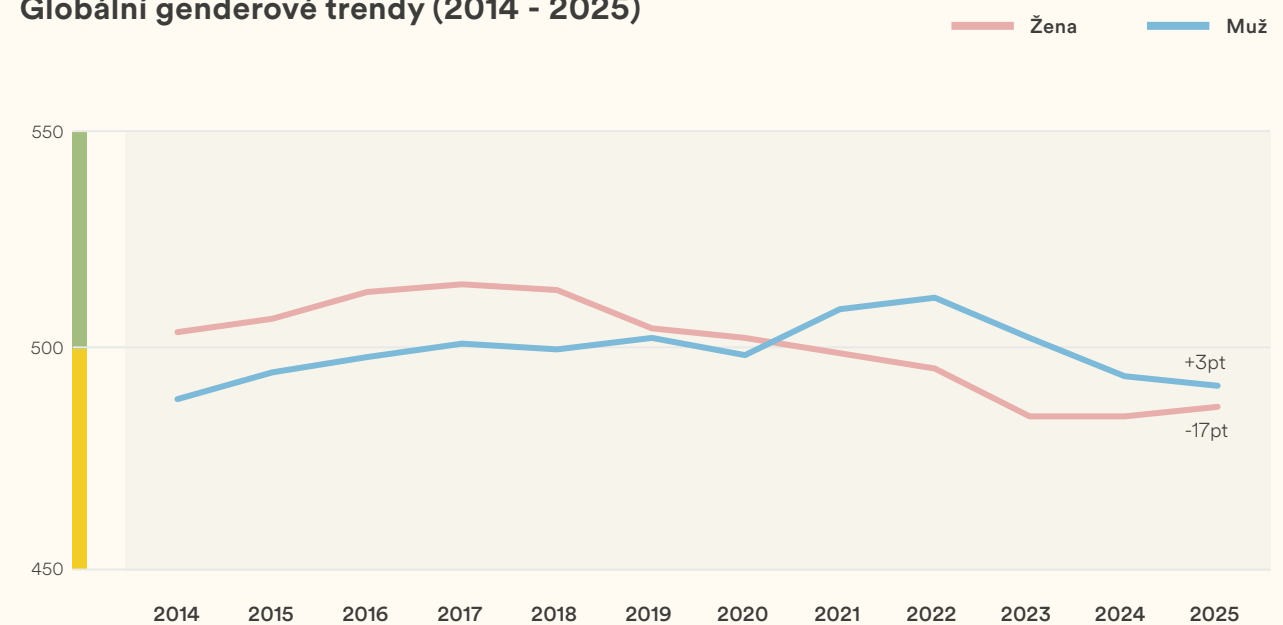
Globální věkové trendy (2015 - 2025)



Regionální trendy (2011 - 2025)



Globální genderové trendy (2014 - 2025)



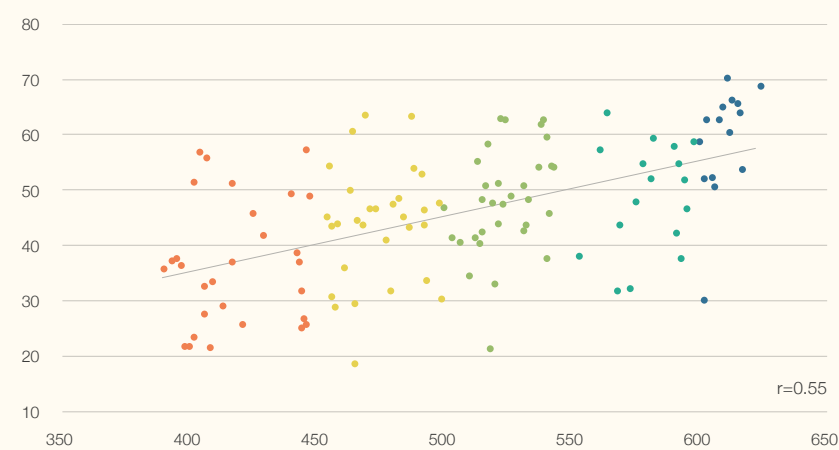
Angličtina a ekonomika

Znalost angličtiny ukazuje, jak jsou pracující jedinci připraveni fungovat v mezinárodním prostředí. V zemích, které se posouvají směrem k moderním, znalostním odvětvím, je dobrá angličtina často známkou toho, že se lidé umí přizpůsobit mezinárodním standardům a způsobům práce. To naznačuje, že investice do výuky jazyků mohou podpořit další kroky, které mají pomoci ekonomice přejít na vyšší úroveň. Hlavně v zemích, které chtějí být více propojené se světem a nabídnout svým lidem více pracovních příležitostí.

GRAF A

Angličtina a produktivita

Index produktivity kapacit



Skóre EF EPI

Zdroj: Konference OSN o obchodu a rozvoji, 2023

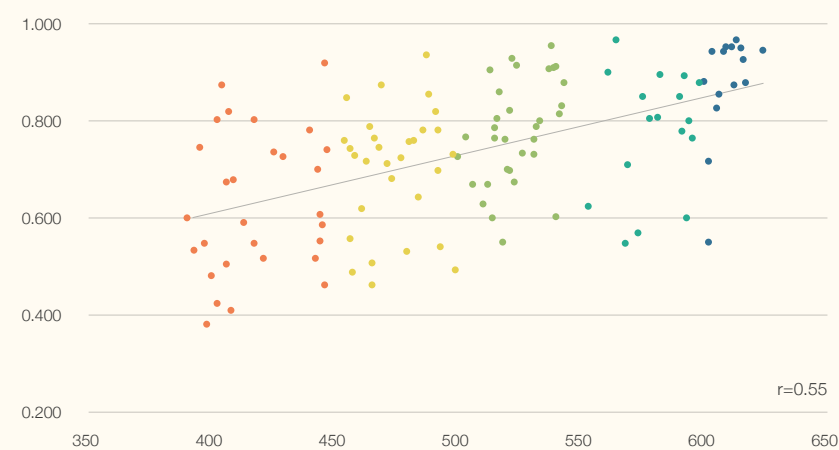
Úroveň znalostí

- Velmi vysoká
- Vysoká
- Mírná
- Nízká
- Velmi nízká

GRAF B

Angličtina a lidský rozvoj

Index lidského rozvoje



Skóre EF EPI

Zdroj: Rozvojový program OSN, 2024

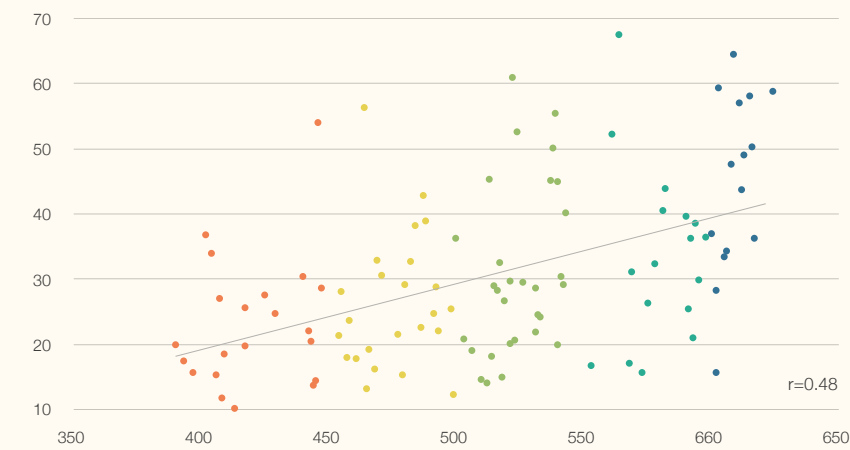
Angličtina a inovace

Znalost angličtiny i schopnost vytvářet nové nápady závisí na podobných věcech - kvalitním vzdělání, propojení se světem a sdílení informací. Díky angličtině jako společnému jazyku se mohou lidé z různých zemí dostat k poznatkům o tom, jak řešit problémy ve zdravotnictví, energetice a dalších oblastech. Jenže skutečné inovace nevznikají tím, že něco jednoduše převzeme. Důležité je umět nové myšlenky přizpůsobit místním podmínkám. Angličtina tak není cíl, ale prostředek - pomáhá spojit světové poznatky s tím, co funguje u nás.

GRAF C

Angličtina a globální inovace

Globální index inovací



Skóre EF EPI

Zdroj: Světová organizace duševního vlastnictví, 2024

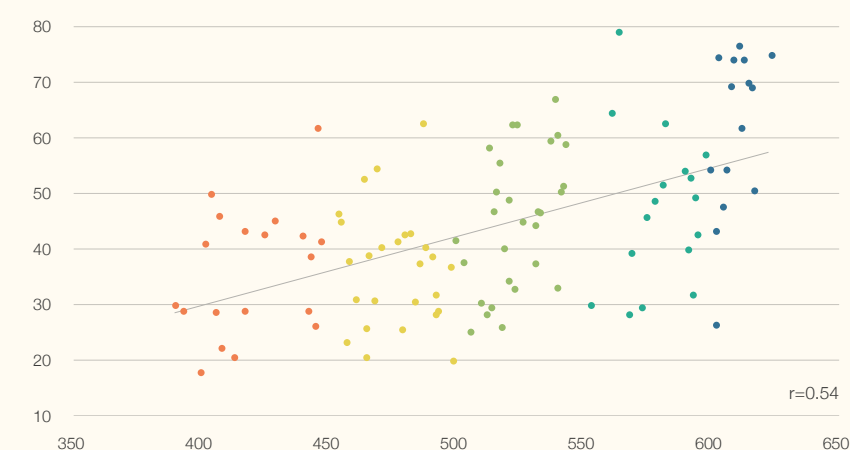
Úroveň znalostí

- Velmi vysoká
- Vysoká
- Mírná
- Nízká
- Velmi nízká

GRAF D

Angličtina a talentová soutěživost

Globální index talentové konkurenceschopnosti



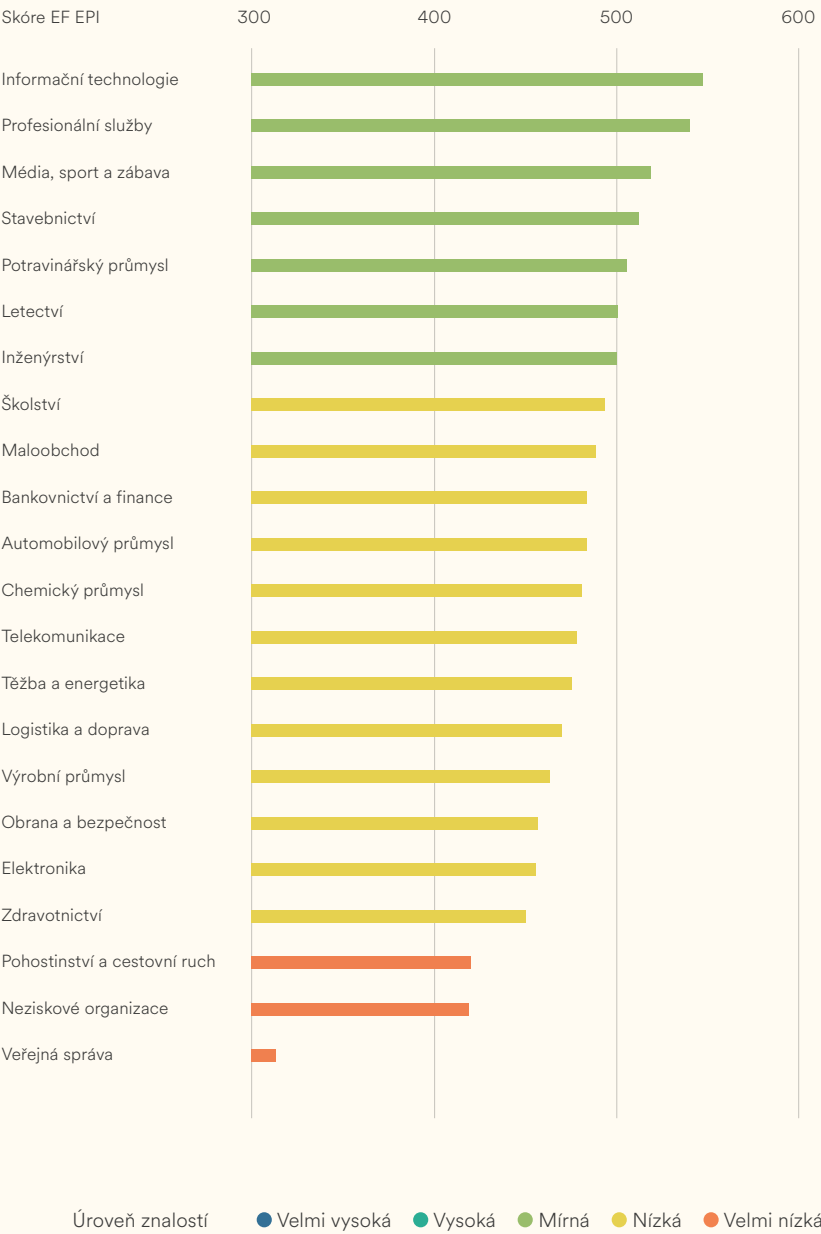
Skóre EF EPI

Zdroj: Lanvin & Monteiro, 2023

Angličtina a práce

To, že se angličtina v práci používá čím dál víc, odráží, jak se mění samotná povaha práce - je týmová, založená na znalostech a propojená napříč zeměmi. Firmy dnes řeší silnou konkurenci a složité globální problémy, a právě angličtina jim pomáhá spojit lidi z různých zemí a prostředí, aby si lépe rozuměli a táhli za jeden provaz. Dobrá angličtina samozřejmě pomáhá i jednotlivcům, aby se uměli lépe přizpůsobit změnám. Její největší přínos ale spočívá v tom, že umožňuje týmům společně přemýšlet, hledat řešení a fungovat efektivně ve světě, který je stále víc propojený.

EF EPI podle odvětví



Rozložení znalosti angličtiny podle pracovních funkcí potvrzuje, že nejvyšší úroveň angličtiny mají obory, kde je důležitá mezinárodní spolupráce a přístup k široké škále zdrojů informací. Role, které přicházejí do styku se zákazníky a dodavateli, zaznamenaly v poslední době zlepšení, což naznačuje rostoucí význam angličtiny jako konkurenční výhody v oblasti služeb. Naopak slabší znalosti angličtiny u studentů a technických pracovníků vyvolávají otázky ohledně toho, jak dobře vzdělávací systém odpovídá budoucím potřebám pracovního trhu a předávání technických znalostí přes hranice.

EF EPI podle pracovních funkcí



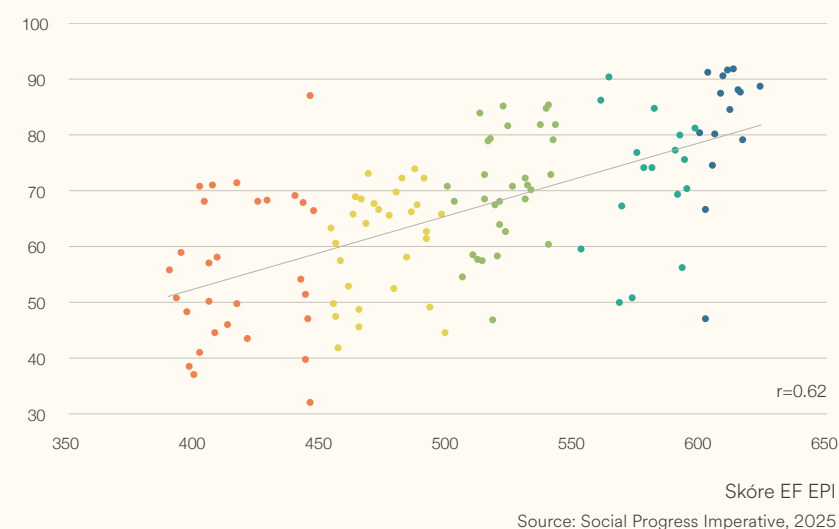
Angličtina a společnost

Dospělí lidé, kteří kromě svého rodného jazyka ovládají i angličtinu, mají přístup k širšímu spektru informací a rozmanitějším pracovním příležitostem. Pro jedince ze znevýhodněných skupin nebo z oblastí s horšími podmínkami může angličtina na profesionální úrovni představovat cestu k finanční nezávislosti, které by jinak nedosáhli. I když samotný jazyk nemůže odstranit všechny systémové překážky, díky své vysoké hodnotě na mnoha pracovních trzích může angličtina doplňovat další reformy a investice směřující k vytváření spravedlivější společnosti.

GRAF E

Angličtina a sociální pokrok

Globální index sociálního pokroku



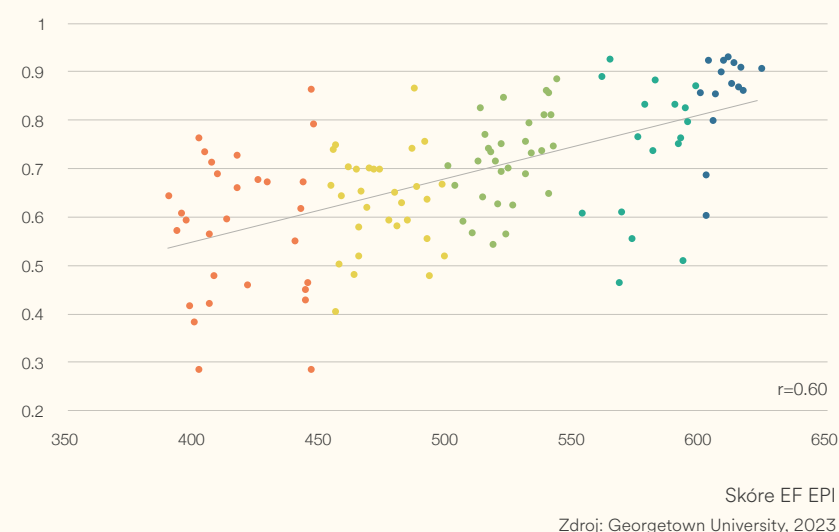
Úroveň znalostí

- Velmi vysoká
- Vysoká
- Mírná
- Nízká
- Velmi nízká

GRAF F

Angličtina a rovnost pohlaví

Index míru a bezpečnosti žen



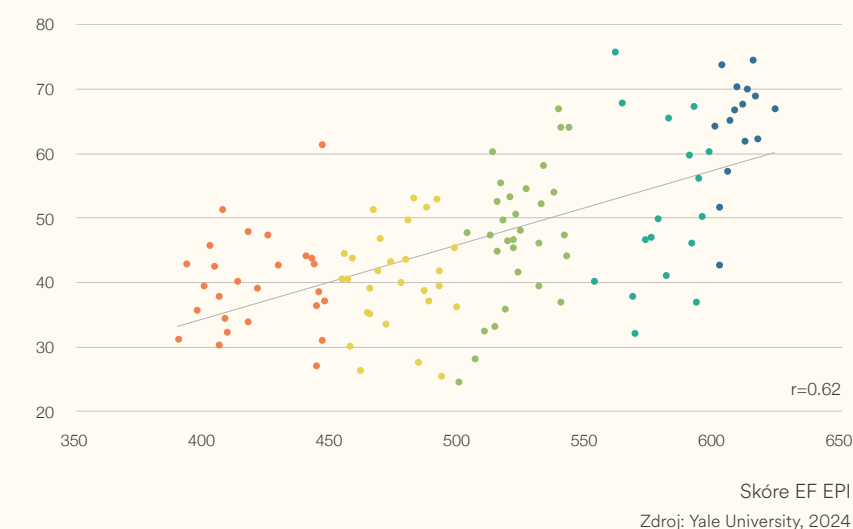
Angličtina a budoucnost

Jak se umělá inteligence chystá zásadně změnit společnost, angličtina hraje důležitou roli. Umožňuje lidem po celém světě využívat sílu těchto technologií a zároveň jim dává klíčovou možnost ovlivňovat jejich raný vývoj v oblastech jako jsou zaujatost, ochrana soukromí či budoucnost práce. Angličtina také hraje důležitou roli v dalším klíčovém tématu dnešní doby – slouží jako společný jazyk, kterým si vědci zabývající se klimatem předávají výsledky, aktivisté koordinují své kampaně a diplomaté vyjednávají řešení. Díky tomu, že usnadňuje komunikaci mezi lidmi s různým zázemím a zkušenostmi, pomáhá angličtina budovat vzájemné porozumění a společnou vůli, které jsou nezbytné pro zásadní změny přes hranice států.

GRAF G

Angličtina a životní prostředí

Index environmentální výkonnosti



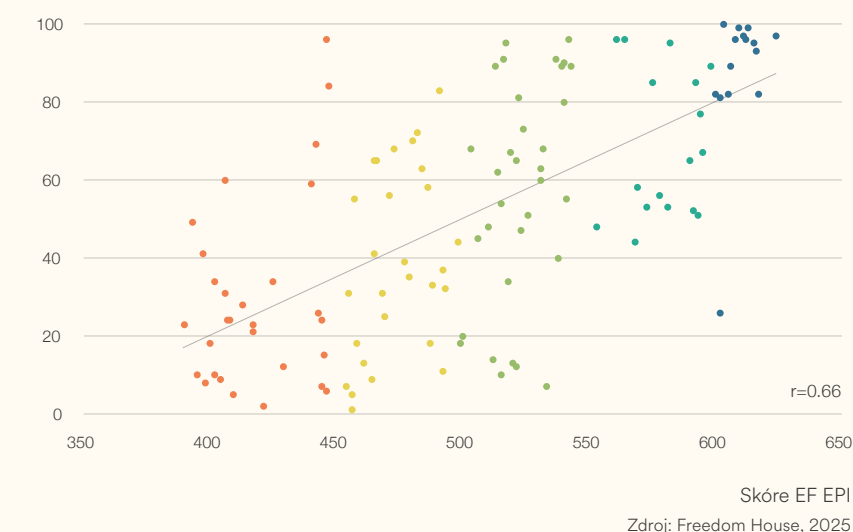
Úroveň znalostí

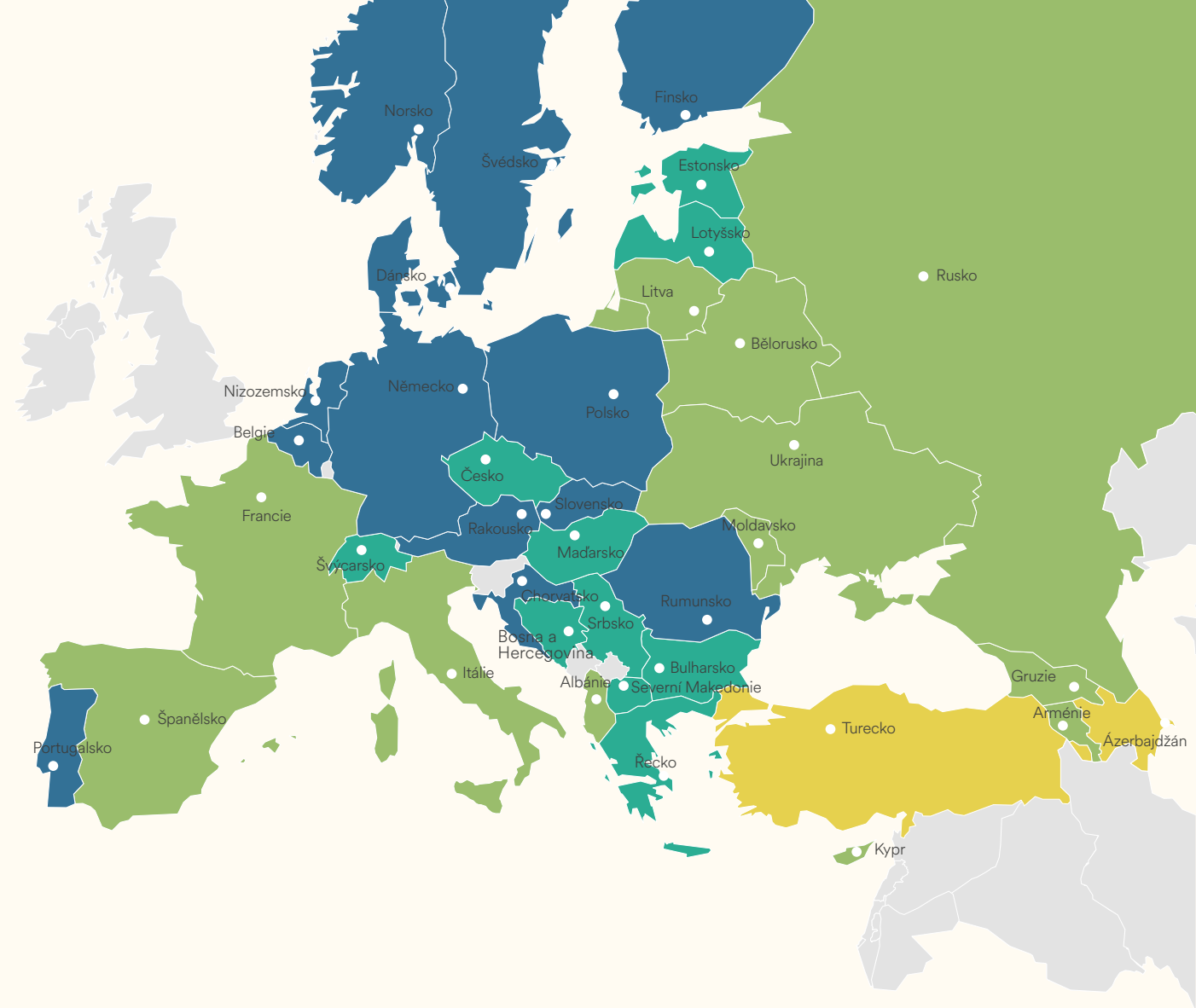
- Velmi vysoká
- Vysoká
- Mírná
- Nízká
- Velmi nízká

GRAF H

Angličtina a svoboda

Globální skóre svobody





EVROPA

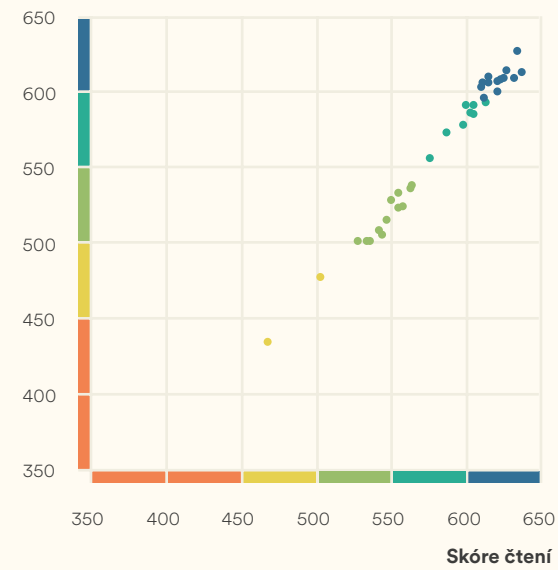
Hodnocení EF EPI

01 Nizozemsko	624	16 Lotyšsko	598	36 Španělsko	540
02 Chorvatsko	617	17 Severní Makedonie	595	38 Francie	539
03 Rakousko	616	18 Bulharsko	594	40 Kypr	537
04 Německo	615	20 Řecko	592	41 Bělorusko	533
05 Norsko	613	21 Bosna a Hercegovina	591	42 Albánie	532
06 Portugalsko	612	22 Maďarsko	590	43 Moldavsko	531
07 Dánsko	611	23 Česko	582	45 Ukrajina	526
08 Švédsko	609	25 Srbsko	578	49 Rusko	521
09 Belgie	608	30 Švýcarsko	564	56 Arménie	515
10 Slovensko	606	31 Estonsko	561	59 Itálie	513
11 Rumunsko	605	33 Litva	543	71 Turecko	488
12 Finsko	603	35 Gruzie	541	94 Ázerbajdžán	454
15 Polsko	600				

Úroveň znalostí ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

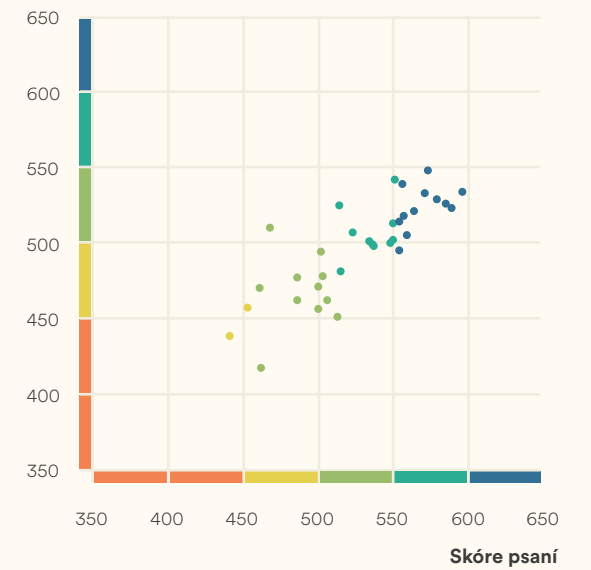
Receptivní dovednosti (2025)

Skóre poslechu

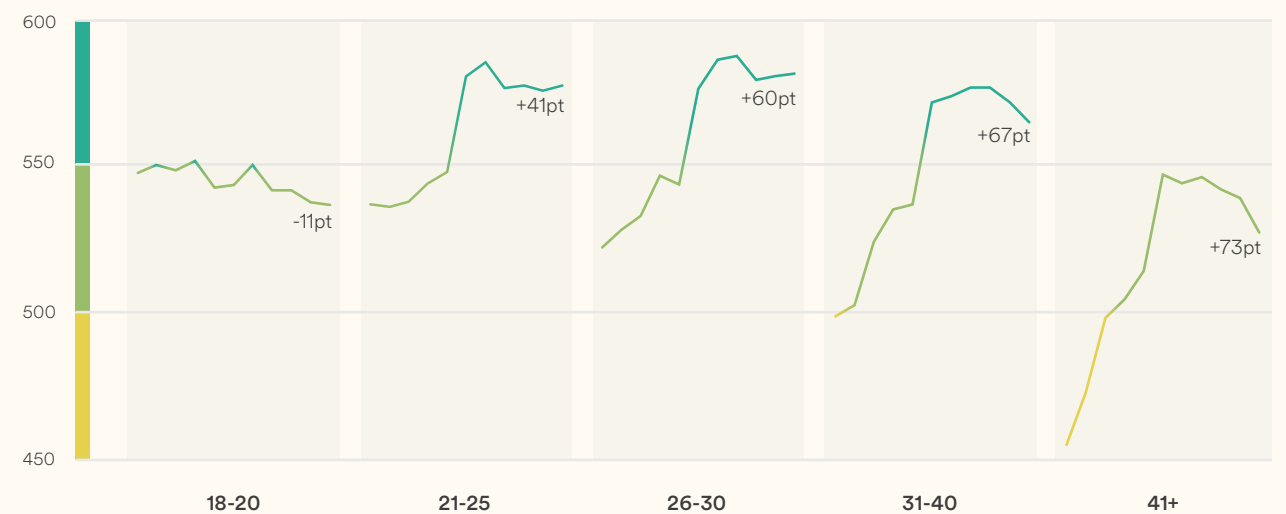


Produktivní dovednosti (2025)

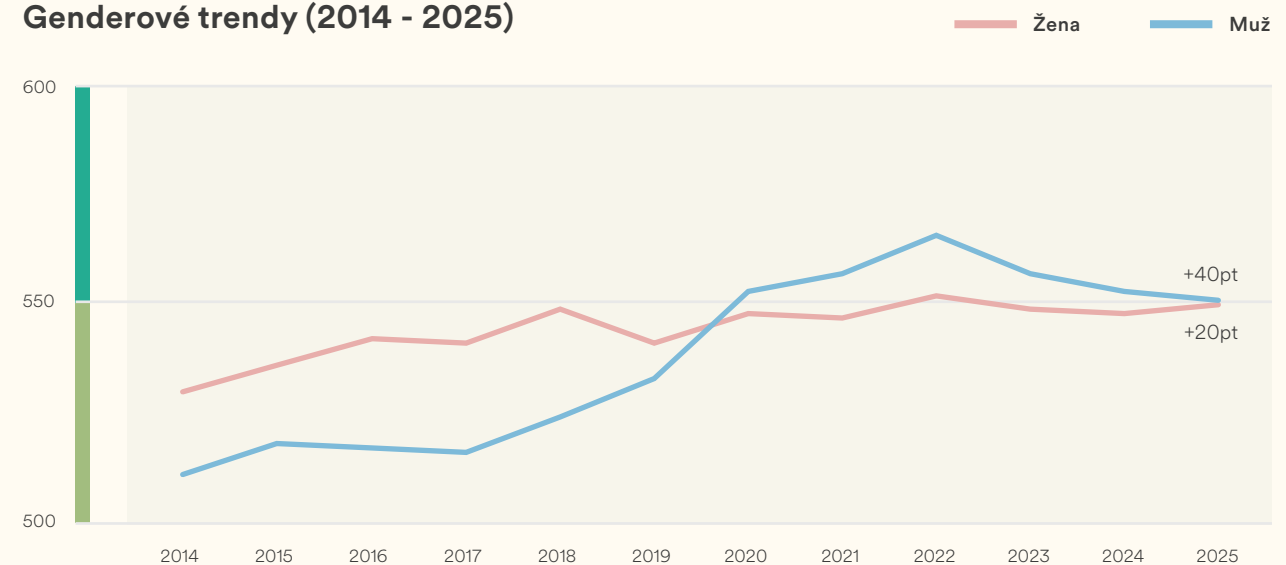
Skóre mluvení

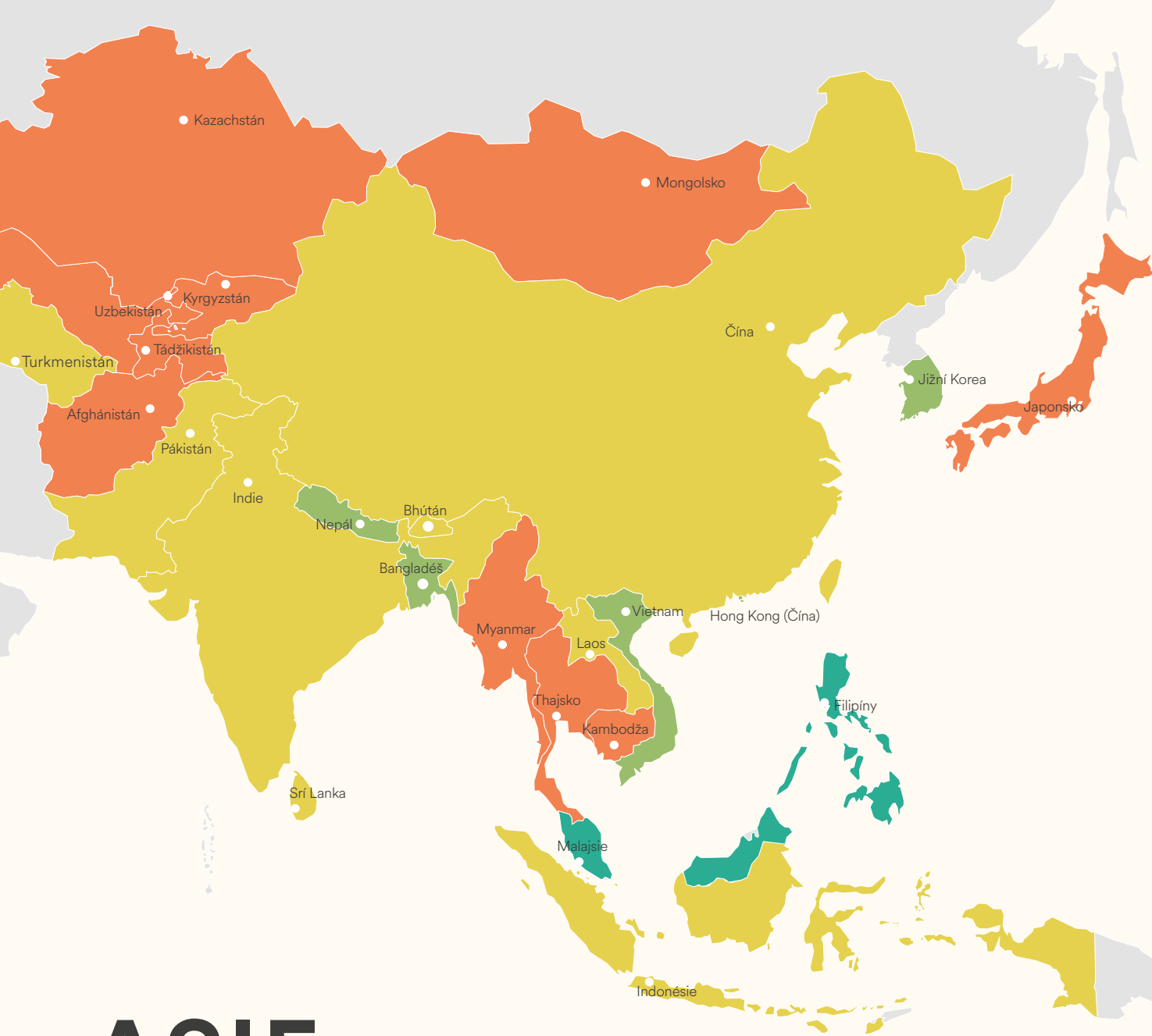


Věkové trendy (2015 - 2025)



Genderové trendy (2014 - 2025)





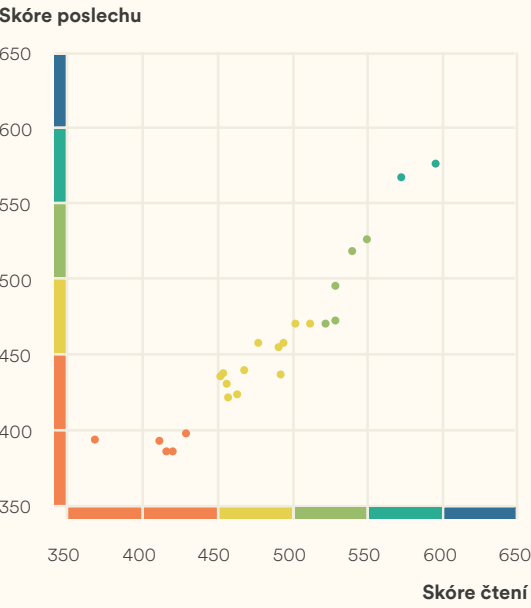
ASIE

Hodnocení EF EPI

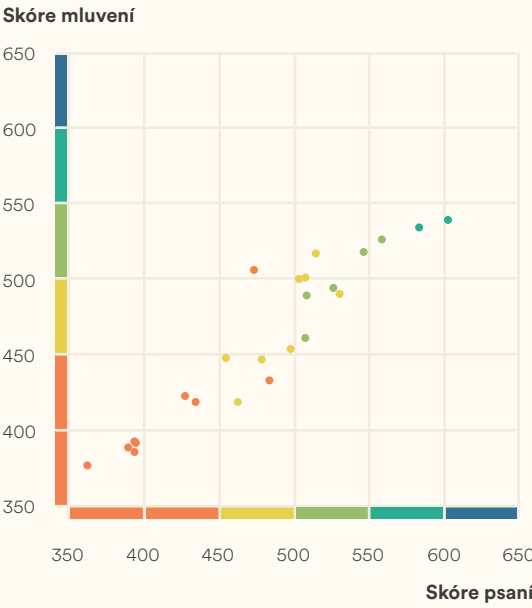
24	Malajsie	581	74	Indie	484	96	Japonsko	446
28	Filipíny	569	79	Bhútán	473	99	Myanmar	444
39	Hong Kong (Čína)	538	80	Indonésie	471	101	Kyrgyzstán	443
48	Jižní Korea	522	86	Čína	464	104	Uzbekistán	429
58	Nepál	514	88	Laos	461	107	Kazachstán	417
62	Bangladéš	506	91	Turkmenistán	456	110	Tádžikistán	409
64	Vietnam	500	95	Mongolsko	447	116	Thajsko	402
67	Pákistán	493	96	Afghánistán	446	123	Kambodža	390
73	Srí Lanka	486						

Úroveň znalostí ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

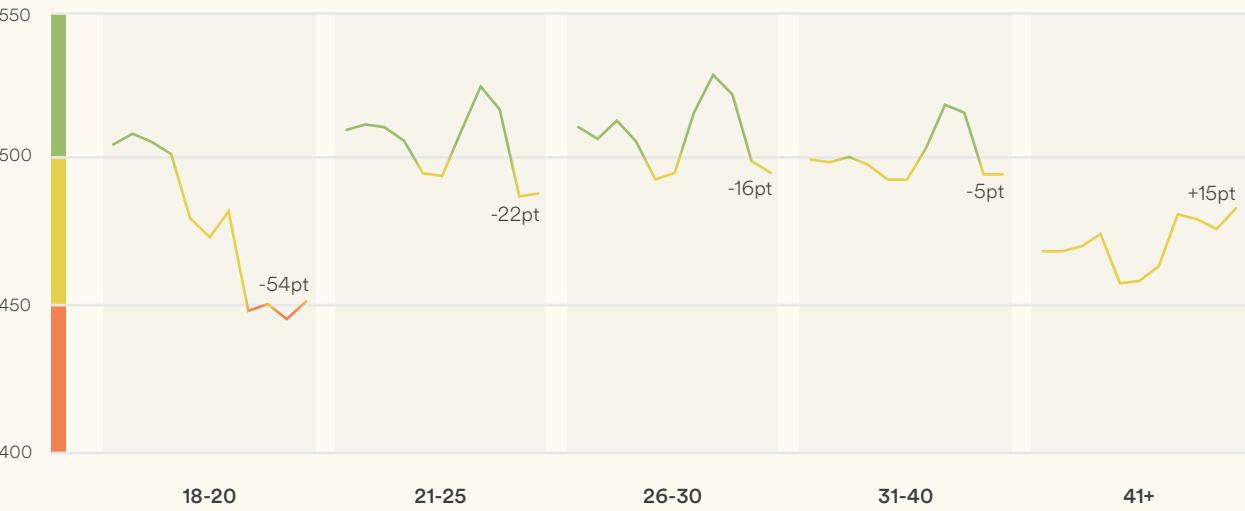
Receptivní dovednosti (2025)



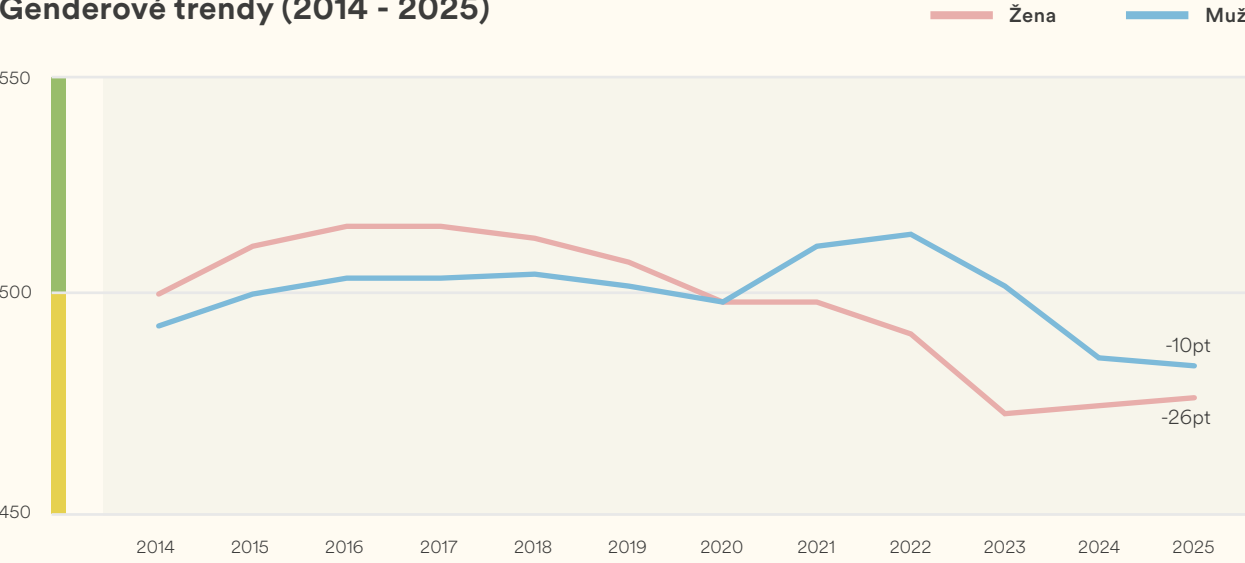
Produktivní dovednosti (2025)



Věkové trendy (2015 - 2025)



Genderové trendy (2014 - 2025)



LATINSKÁ AMERIKA

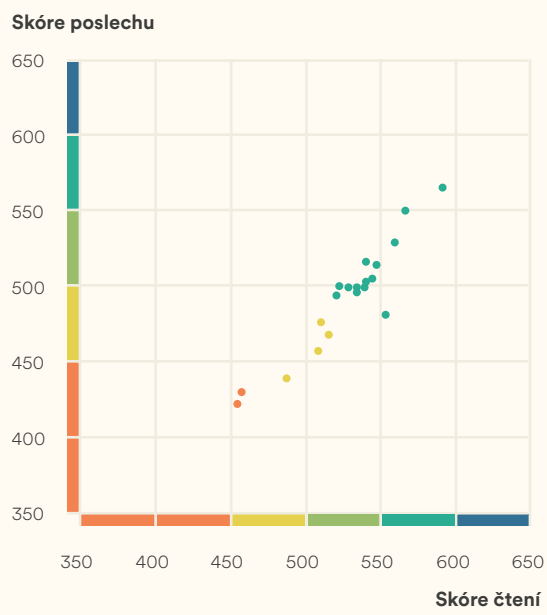


Hodnocení EF EPI

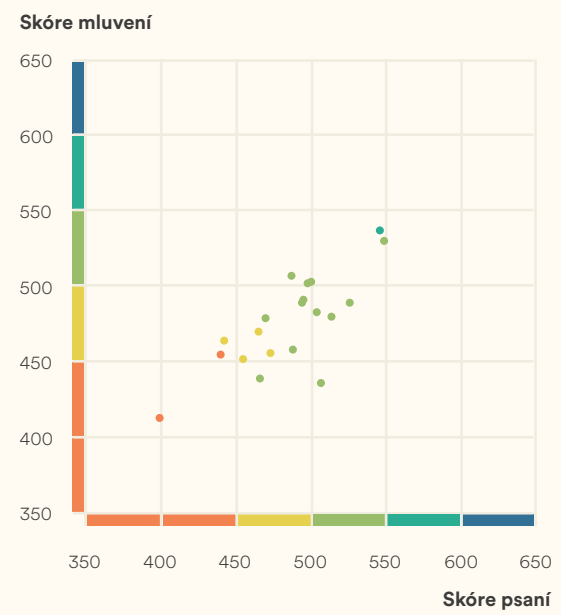
26	Argentina	575	56	Kuba	515
32	Honduras	553	60	Nikaragua	512
34	Uruguay	542	61	Guatemala	510
43	Paraguay	531	63	Dominikánská republika	503
47	El Salvador	523	70	Panama	491
49	Bolívie	521	75	Brazílie	482
51	Venezuela	520	76	Kolumbie	480
52	Peru	519	83	Ekvádor	466
54	Chile	517	99	Haiti	444
55	Kostarika	516	103	Mexiko	440

Úroveň znalostí ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

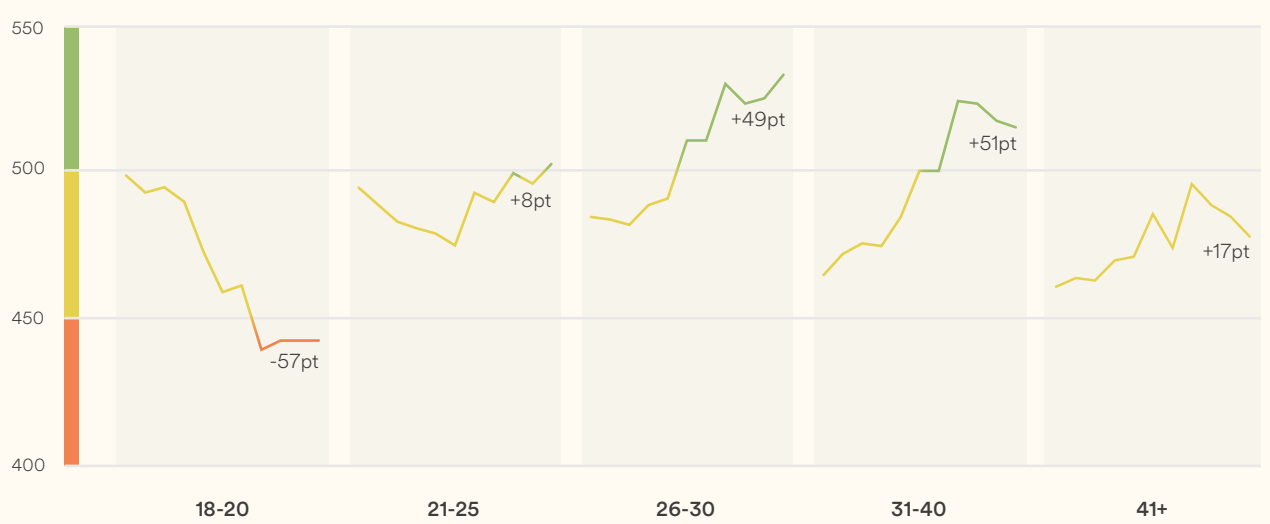
Receptivní dovednosti (2025)



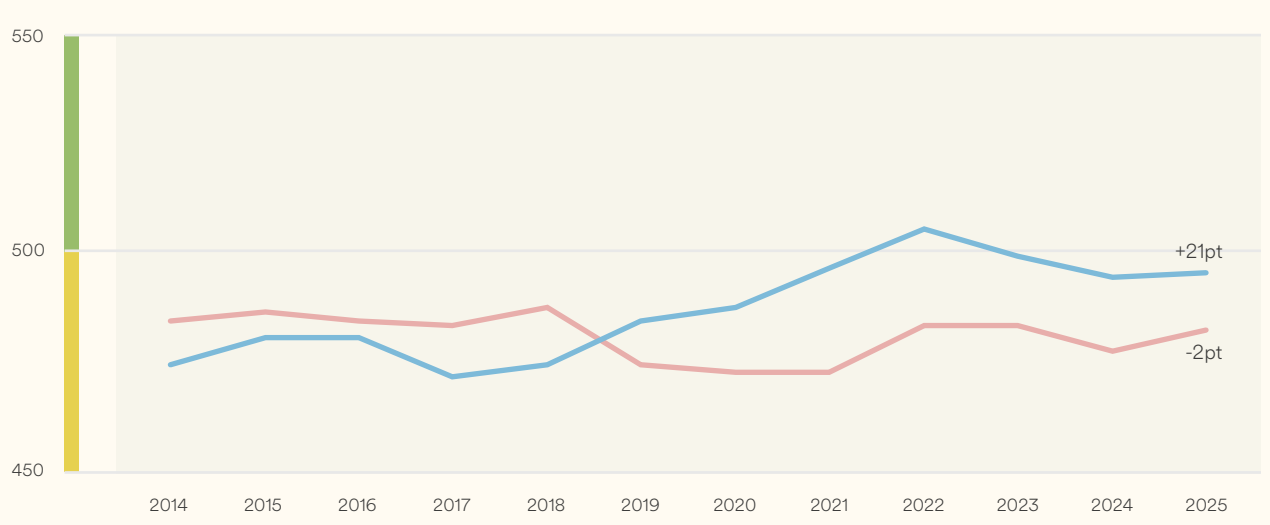
Produktivní dovednosti (2025)



Věkové trendy (2015 - 2025)



Genderové trendy (2014 - 2025)



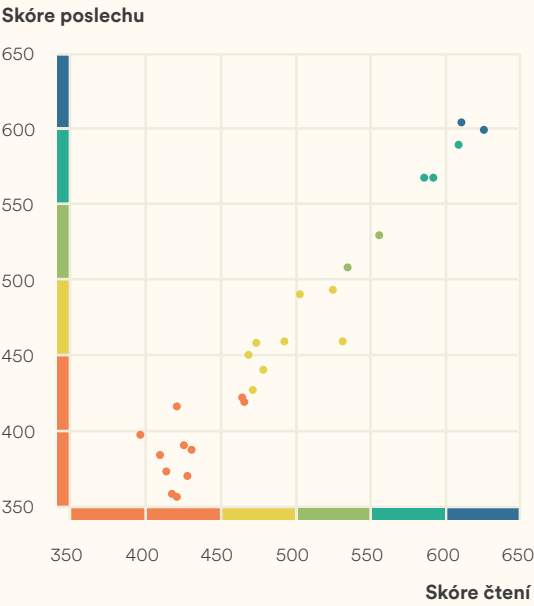
AFRIKA

Hodnocení EF EPI

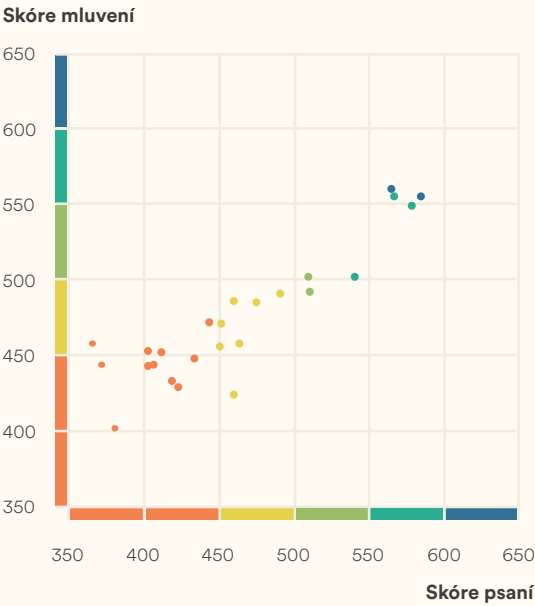
13	Jihoafrická republika	602	77	Tanzanie	479	109	Angola	413
13	Zimbabwe	602	82	Alžírsko	468	111	Mali	408
19	Keňa	593	84	Malawi	465	113	Benin	406
27	Zambie	573	84	Mosambik	465	118	Konžská demokratická republika	400
29	Nigérie	568	89	Egypt	458	119	Somálsko	398
36	Ghana	540	90	Madagaskar	457	120	Togo	397
53	Uganda	518	98	Kamerun	445	121	Libye	395
65	Etiopie	499	102	Senegal	442	122	Pobřeží slonoviny	393
66	Tunisko	498	106	Súdán	421			
68	Maroko	492	107	Rwanda	417			

Úroveň znalostí ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

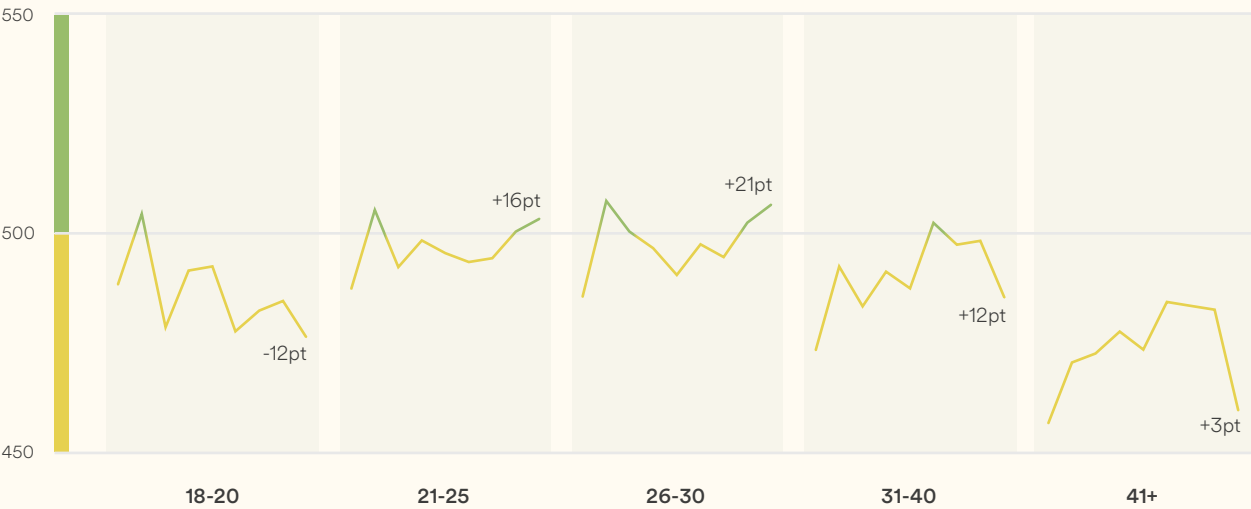
Receptivní dovednosti (2025)



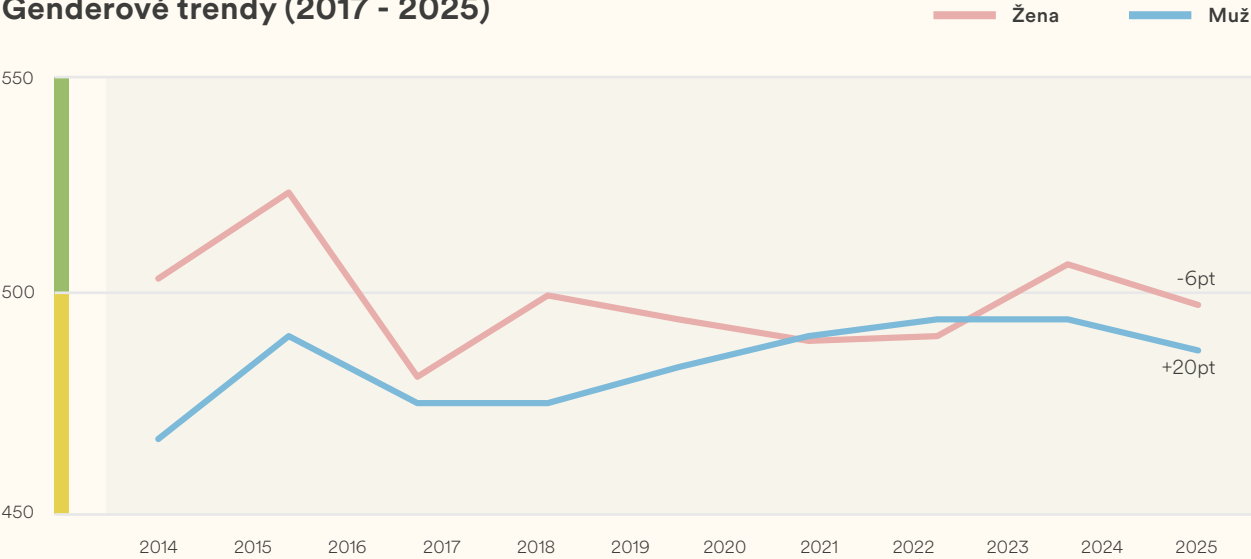
Produktivní dovednosti (2025)

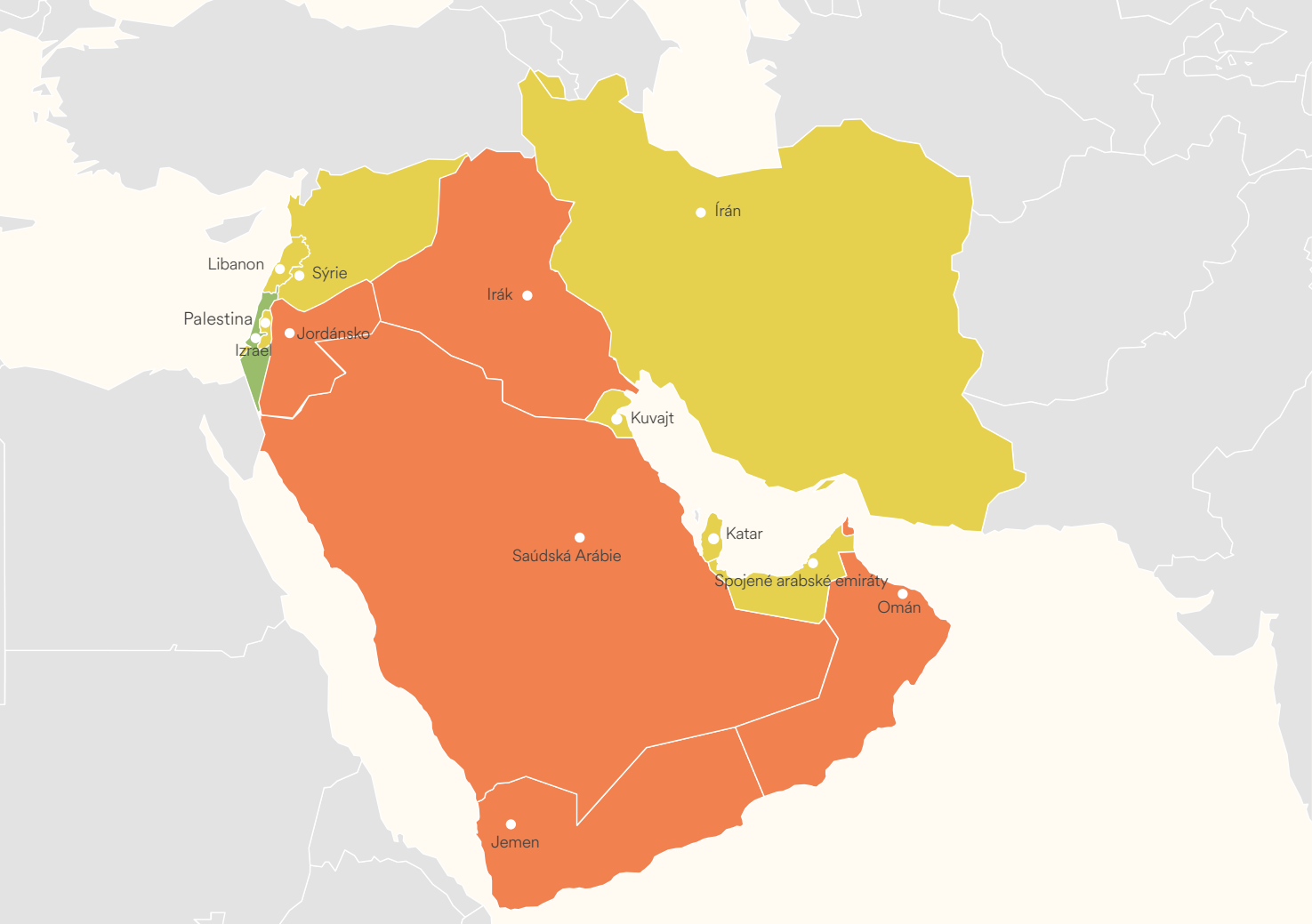


Věkové trendy (2017 - 2025)



Genderové trendy (2017 - 2025)





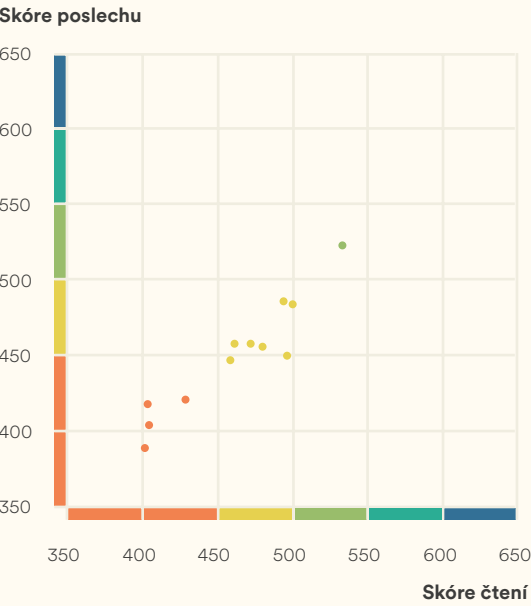
BLÍZKÝ VÝCHOD

Hodnocení EF EPI

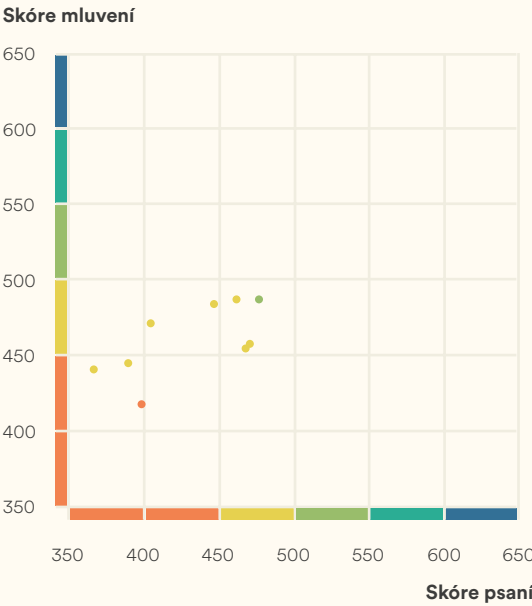
46	Izrael	524	93	Kuvajť	455
68	Írán	492	105	Jordánsko	425
72	Spojené arabské emiráty	487	112	Omán	407
78	Libanon	477	113	Irák	406
81	Katar	469	115	Saúdská Arábie	404
87	Palestina	463	116	Jemen	402
91	Sýrie	456			

Úroveň znalostí ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

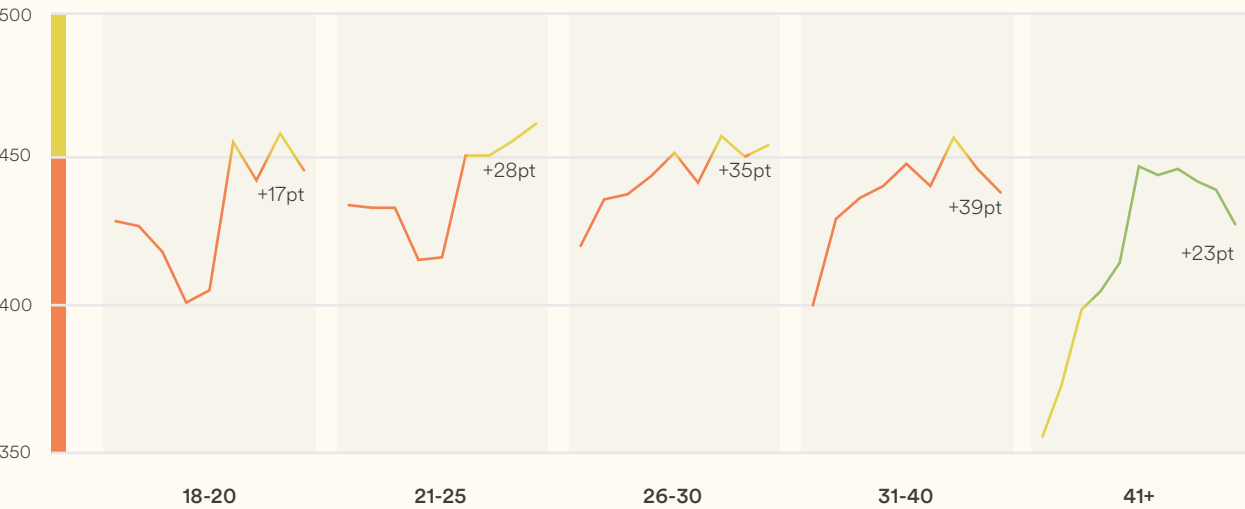
Receptivní dovednosti (2025)



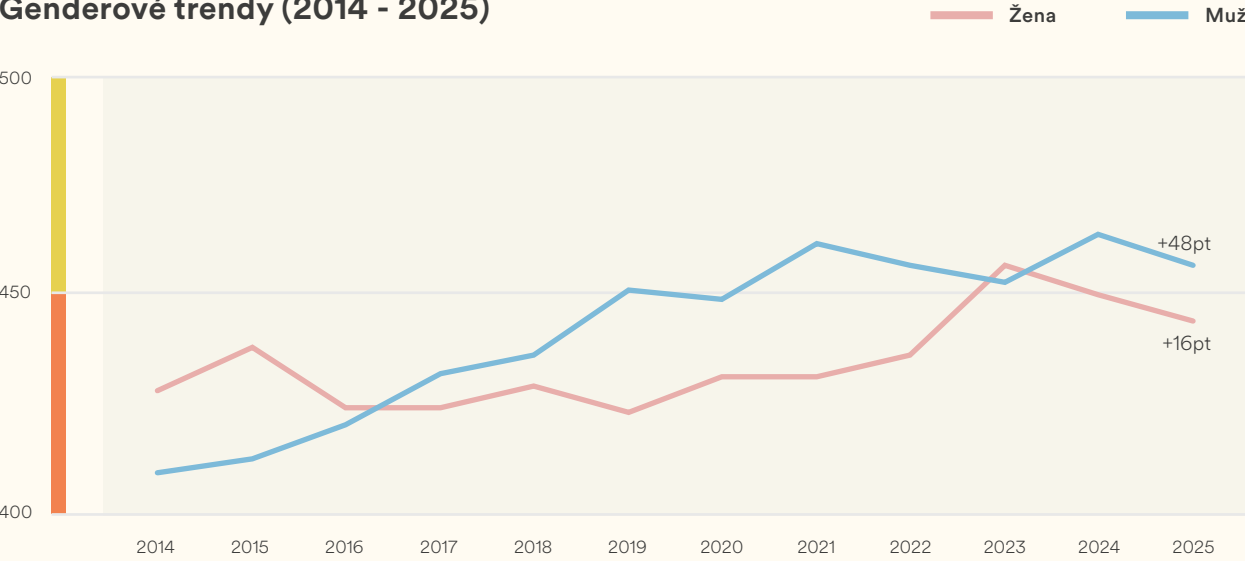
Produktivní dovednosti (2025)



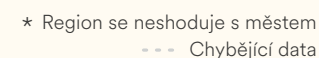
Věkové trendy (2017 - 2025)



Genderové trendy (2014 - 2025)

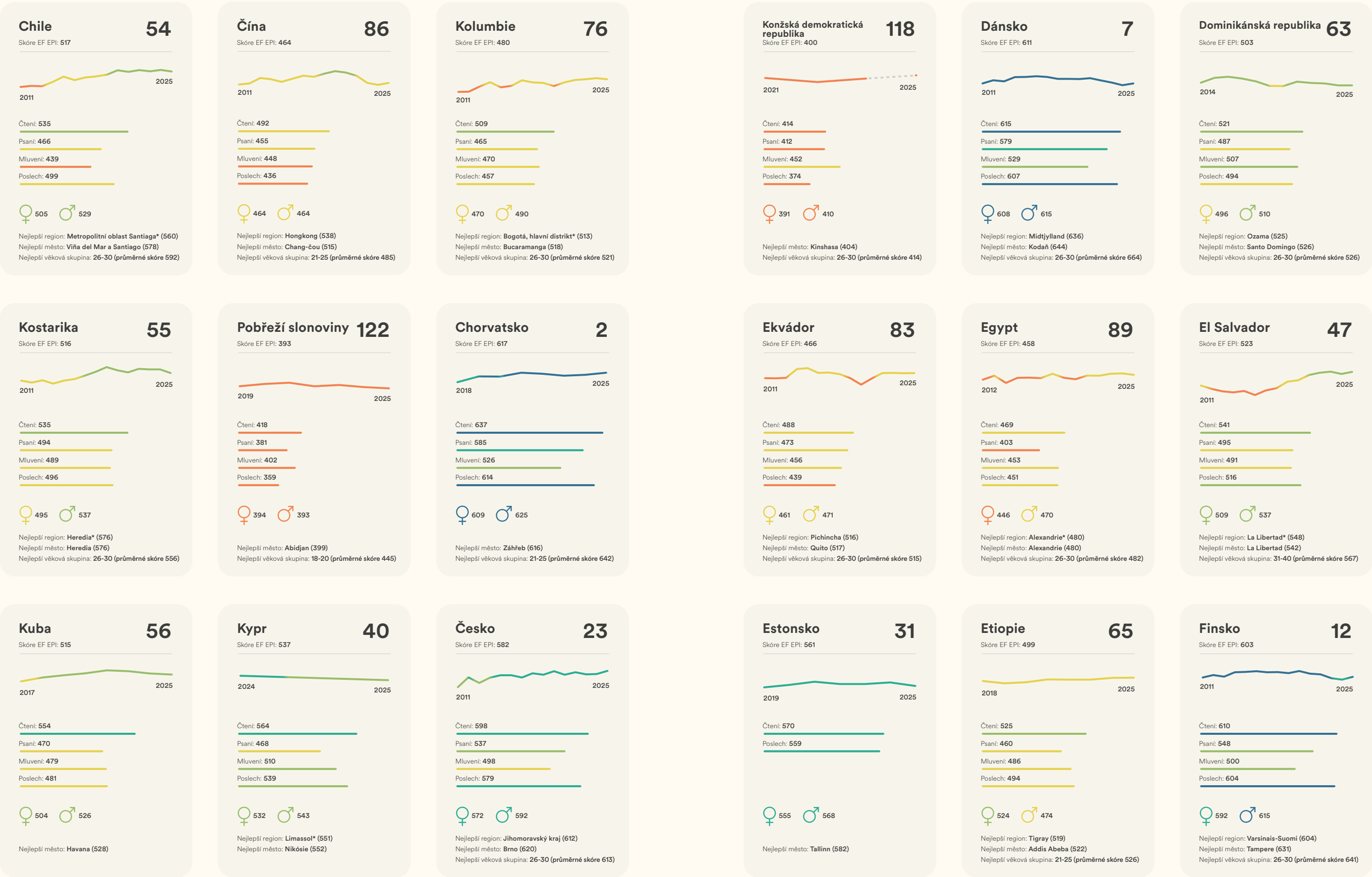


Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



Podrobnosti o jazykové úrovni

Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



Podrobnosti o jazykové úrovni

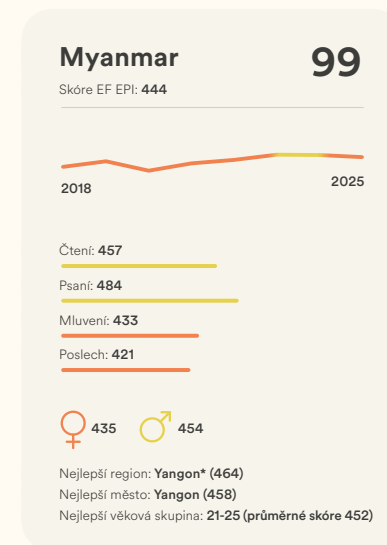
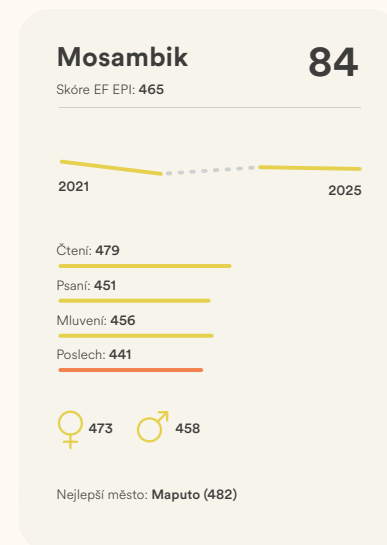
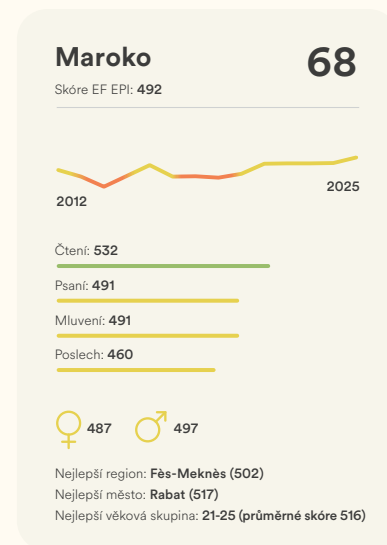
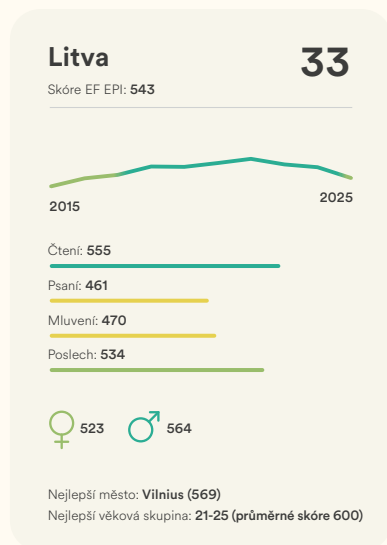
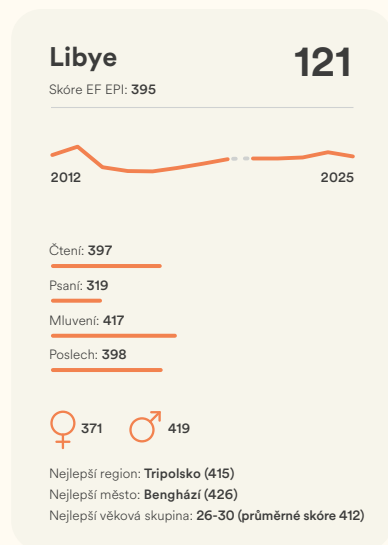
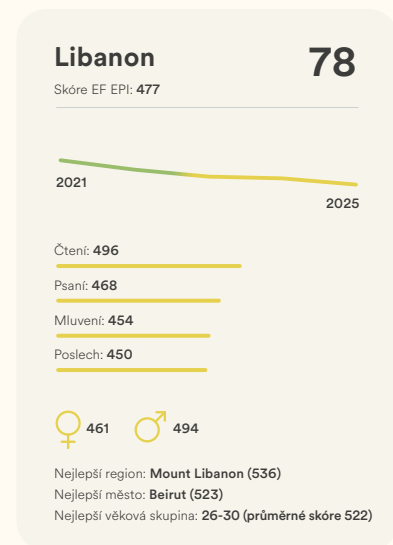
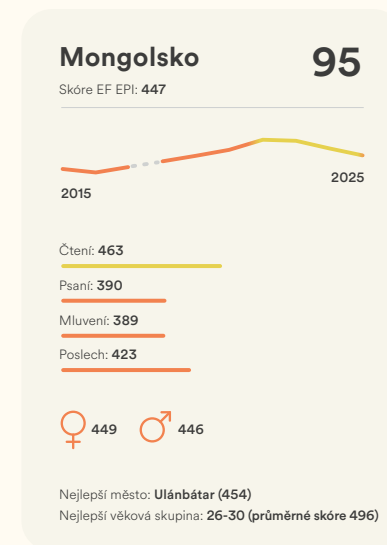
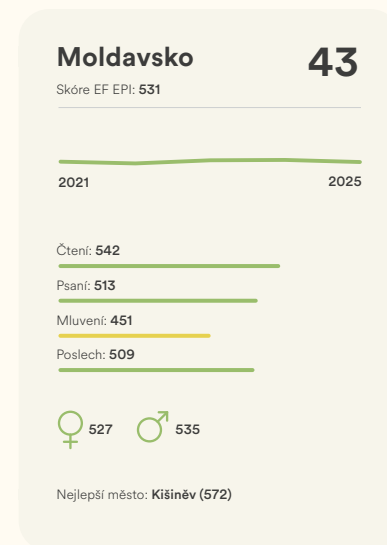
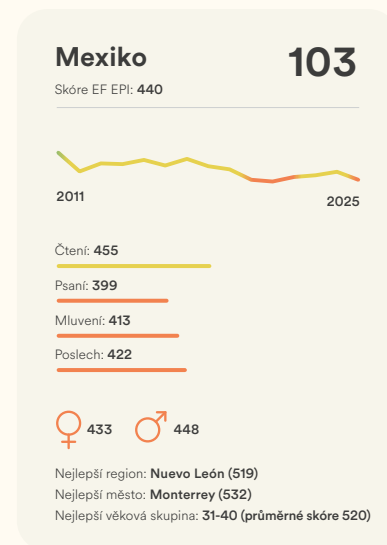
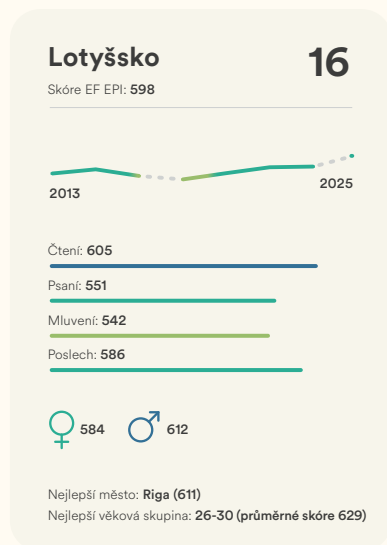
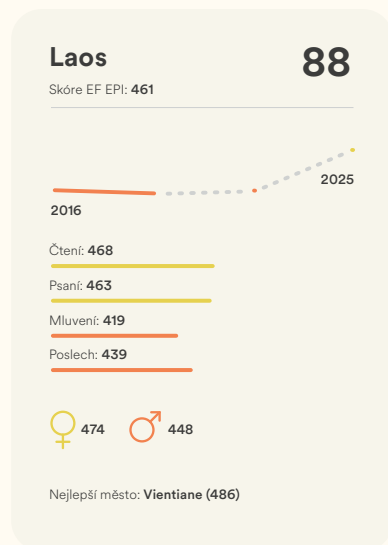
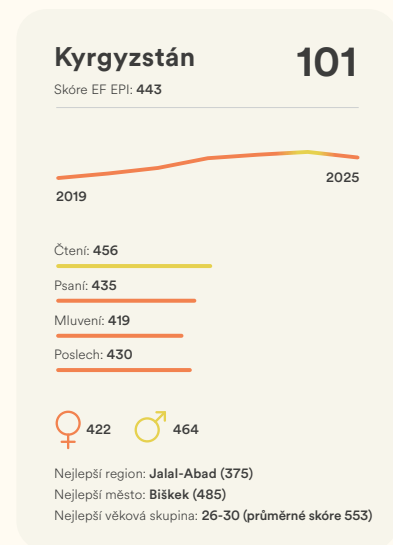
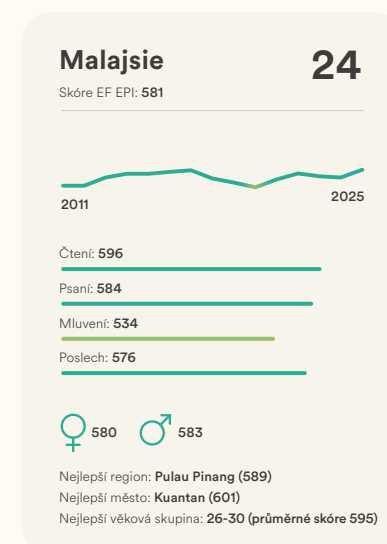
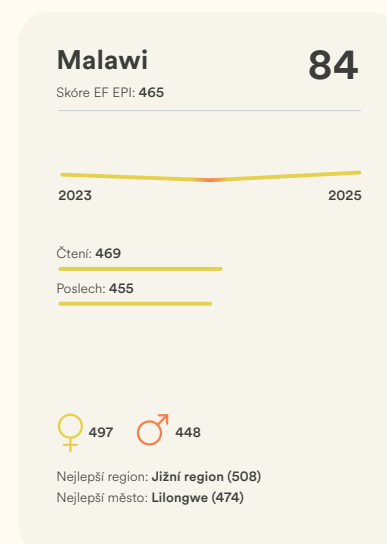
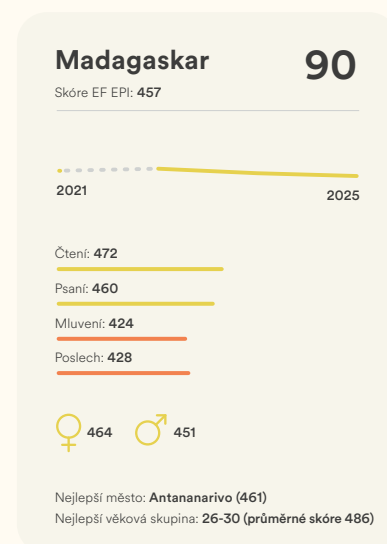
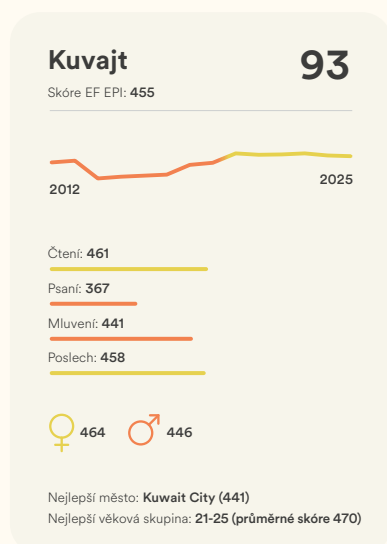
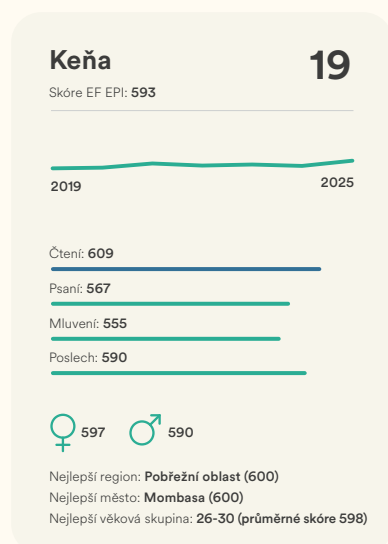
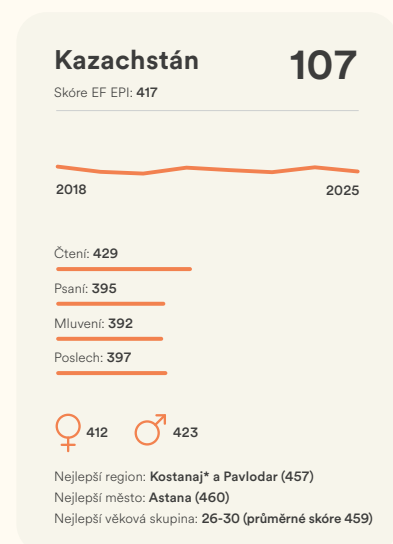
Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



★ Region se neshoduje s městem
- - - Chybějící data

Podrobnosti o jazykové úrovni

Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



* Region se neshoduje s městem
- - - Chybějící data

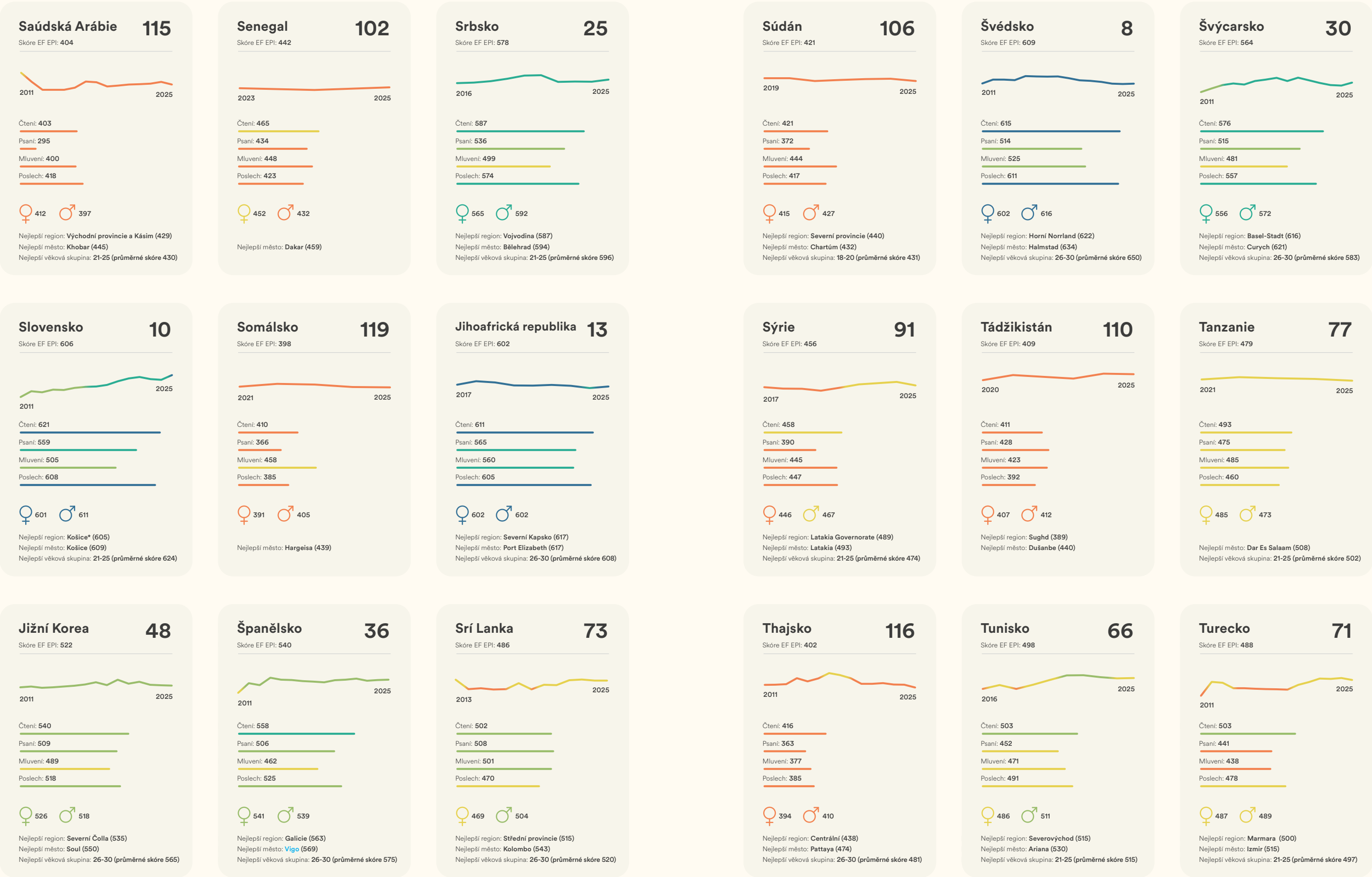
Podrobnosti o jazykové úrovni

Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



Podrobnosti o jazykové úrovni

Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



Podrobnosti o jazykové úrovni

Úplné podrobnosti naleznete na: www.ef.com/epi



* Region se neshoduje s městem
- - - Chybějící data



Budoucí výzvy a příležitosti

Vzhledem k tomu, jak je znalost angličtiny cenná pro firmy, vlády i jednotlivce, není překvapující, že zájem i investice do tohoto oboru zůstávají vysoké. Přesto je osvojování jazyka dlouhý proces, který může narazit na řadu překážek. Navíc tradiční metody výuky, jako je mechanické memorování nebo důraz na dokonalou gramatiku, jsou velmi neefektivní. Lepší porozumění účinným strategiím učení se jazyka pomůže optimalizovat čas a úsilí vynaložené na rozvoj angličtiny, ať už na úrovni organizace, nebo jednotlivce.

Pro firmy

- Stanovte si realistické cíle, které berou v úvahu hodiny potřebné k odstranění rozdílu mezi současnou a cílovou úrovní odbornosti každého jednotlivce.
- Vybudujte mezinárodní a mobilní kulturu firmy, a to i v pobočkách.
- Používejte platformy, které usnadňují častý kontakt mezi týmy v různých zemích.
- Vybudujte různorodé, nadnárodní týmy ve všech funkcích, včetně back office.
- Otestujte celý pracovní tým, abyste zjistili strategické slabiny v angličtině.
- Vyškolte zaměstnance pomocí učebního plánu angličtiny pro konkrétní role.
- Využijte ve velkém technologii k flexibilnímu učení.
- Stanovte minimální standardy znalosti angličtiny pro různé role a otestujte, zda jsou tyto standardy splněny.
- Odměňte zaměstnance, kteří investují čas do zlepšení své angličtiny.
- Povzbudte vedoucí pracovníky a manažery, aby šli příkladem a sdíleli své zkušenosti jako studenti angličtiny.
- Upřednostněte přístup ke studiu angličtiny pro všechny zaměstnance.
- Osvojte si kulturu, ve které budou lidé zvědaví a budu se ptát na otázky a to napříč všemi týmy.
- Vzdělávejte zaměstnance v oblasti AI a zodpovědném způsobu jejího využívání. Umělá inteligence může být užitečným pomocníkem při rozvoji jazykových dovedností, ale zároveň nesmí sloužit jako pohodlná náhrada, na kterou by se lidé příliš spoléhali.

Pro vlády a veřejné činitele ve školství

- Zvažte počet hodin, které jsou k dispozici v učebních osnovách, a úroveň odbornosti dosažitelnou pro každý významný vzdělávací milník.
- Použijte rozsáhlé hodnocení učitelů i studentů k nastavení měřítek a sledujte pokrok v průběhu času.
- Upravte přijímací a výstupní zkoušky tak, aby hodnotily komunikativní znalosti angličtiny.
- Zahrňte angličtinu do školicích tréninků pro všechny nové učitele.
- Přeskolte učitele angličtiny v komunikativních metodách výuky, pokud byli původně vyškoleni pomocí jiných metod.
- Zajistěte, aby angličtinu vyučovali pouze lidé, kteří daným jazykem mluví dostatečně dobře, aby v něm mohli vyučovat.
- Stanovte si minimální úroveň potřebnou pro výuku angličtiny, pravidelně testujte instruktory a trénujte ty, kterým se nedaří.
- Učte děti číst a psát v jejich rodném jazyce.
- Zhodnoťte znalosti angličtiny všech státních zaměstnanců a poskytněte školení podle potřeby nejen pro jejich současnou práci, ale také pro jejich kariéru.

- Poskytujte výuku anglického jazyka na úřadech práce a programech snižování nezaměstnanosti.
- Umožněte dospělým přístup k programům celoživotního vzdělávání a zahrňte do výuky angličtinu.
- Zajistěte, aby vládou financované jazykové kurzy pro dospělé byly dostatečně dlouhé a dostatečně intenzivní, aby účinkující splnili své cíle.
- Vypracujte standardizovaná mikropověření, která potvrzují kvalitu kurzu a zlepšují přenositelnost dovedností.
- Umožněte zobrazování televizních pořadů a filmů v původním jazyce s titulky, nikoli s dabingem.
- Zajistěte, aby byly pro migranty a uprchlíky, kteří je potřebují, k dispozici národní a anglické jazykové vzdělávací programy.
- Aktivně diskutujte o tom, jak lze umělou inteligenci ve školách využívat a jak by měla být používána, zároveň však vzdělávejte žáky v etice a kritickém myšlení.

Pro učitele, školy a univerzity

- Učte angličtinu pomocí metodologie založené na komunikaci.
- Odměňujte úspěšné komunikační činy spíše než se zaměřujte na chyby.
- Zapojte studenty mimo třídu pomocí anglicky psaných médií a povzbudte je, aby sdíleli svá oblíbená.
- Poskytněte studentům časté příležitosti mluvit anglicky prostřednictvím aktivit, jako jsou anglické kluby, tematické dny, propojení ve třídách, školní výlety a hostující řečníci.
- Poskytněte učitelům fórum, kde budou sdílet osvědčené postupy a získají rady ohledně efektivní výuky angličtiny.
- Poskytněte učitelům všech předmětů přímou cestu ke zlepšení své angličtiny a čas ve svém rozvrhu.
- Zahrňte možnost požadavku na anglický jazyk pro všechny univerzitní obory.
- Umožněte výuku předmětů v angličtině, pokud studenti i profesor splňují požadovanou úroveň angličtiny.
- Vytvořte nápravný anglický program na pomoc těm, kteří zaostávají.
- Poskytujte učitelům podporu při využívání AI při plánování hodin angličtiny a podporujte otevřenou diskusi o tom, jak všichni členové vaší školní komunity tyto nástroje používají.

Pro jednotlivce

- Plánujte si svou budoucnost: naplánujte si stovky hodin, které zabere přechod z jedné úrovně znalostí na další.
- Buďte si vědomi rostoucí kompetence v různých fázích a oslavujte své úspěchy.
- Studujte angličtinu každý den, i když jen na pár minut.
- Učte se v blocích v délce maximálně 1 hodiny a dejte si pauzu, pokud ucítíte, že vaše soustředěnost klesá.
- Stanovte si konkrétní, dosažitelné cíle a запиšte si je.
- Zapamatujte si slovní zásobu relevantní pro vaši práci nebo obor a začněte ji okamžitě používat.
- Trénujte mluvení, i když je to jen čtení knihy nahlas.
- Když si potřebujete odpočinout, zapojte se do obsahu, který vás baví, v angličtině.
- Sledujte televizi, čtěte nebo poslouchajte rádio v angličtině.

- Když cestujete do anglicky mluvící země, čtěte si nápisy, visačky a reklamy. Mluvte co nejvíce, i kdyby jen s prodáváči, hotelovými recepčními a lidmi na ulici.
- Používejte sociální média v angličtině a nastavte si počítač, veškeré aplikace i svou oblíbenou aplikaci s umělou inteligencí do angličtiny, abyste se s jazykem lépe seznámili.
- Zvažte online možnosti pro pravidelnou praxi v konverzaci a přístup k vyučujícímu
- Pravidelně se vracujte k práci, kterou jste dokončili, abyste se v ní pokusili zlepšit
- Zjistěte, jak vám velké jazykové modely (LLM) mohou pomoci překonat obtíže při učení angličtiny, ať už tím, že vám vysvětlí složité pojmy, nebo že vám poskytnou zpětnou vazbu k vašemu psaní. Využívejte tyto nástroje k opravdovému učení, ne jen jako zkratku.

O Indexu

Metodologie

Toto vydání EF EPI je založeno na testovacích datech od více než 2 200 000 testujících z celého světa, kteří absolvovali EF SET v roce 2024.

EF SET

EF SET je online, adaptivní test angličtiny zaměřený na čtení, poslech, mluvení a psaní. Jedná se o objektivně hodnocený test, který má za úkol zařadit účastníky testu do jedné ze šesti úrovní stanovených Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (CEFR). EF SET je zdarma dostupný každému uživateli internetu. Pro více informací o výzkumu a vývoji EF SET navštivte: www.efset.org/about/.

Bylo zjištěno, že skóre EF EPI 2025 silně koreluje se skóre TOEFL iBT 2023 ($r=0,74$) a skóre IELTS Academic Test 2024 ($r=0,61$). Tyto korelace ukazují, že ačkoli mají tyto testy různé provedení a profily účastníků testů, odhalují podobné trendy v národní znalosti angličtiny.

Účastníci testu

I když je vzorek účastníků testu pro EF EPI zaujatý vůči respondentům, kteří mají zájem o studium jazyka, a mladším dospělým, vzorek je zhruba vyvážený mezi mužskými a ženskými respondenty a představuje dospělé studenty z širokého věkového spektra.

- Ženy tvořily 46 % z celkového vzorku, muži 40 % a respondenti, kteří neuvedli informace o pohlaví 14 %.
- Průměrný věk respondentů, kteří uvedli svůj věk, byl 26 let, přičemž 85 % z nich bylo mladších 35 let a 99,5 % mladších 60 let. Rok narození neuvedlo 10 % respondentů.
- Průměrný věk mužských respondentů byl 27 let, což je o něco více než mediánový věk ženských respondentek, který byl 26 let.

Do Indexu byla zahrnuta pouze města a regiony s minimálně 100 účastníky testu a pouze země s minimálně 400 účastníky testu, ale ve většině případů byl počet účastníků testu mnohem vyšší.

Zkreslení při výběru vzorků

Populace absolvující testy zastoupená v tomto indexu je dobrovolně přihlášena a není zaručeno, že bude reprezentativní. Pouze ti, kteří se chtějí naučit anglicky nebo jsou zvědaví a chtějí zjistit svou znalost angličtiny, se účastní jednoho z těchto testů. Tento fakt by moho zkreslit skóre směrem níže nebo výše než je výsledek u běžné populace.

EF SET je zdarma a online, takže se může zúčastnit každý, kdo má připojení k internetu. Téměř všichni naši účastníci testu jsou pracující dospělí nebo mladí dospělí, kteří dokončují svá studia. Lidé bez přístupu k internetu by byli automaticky vyloučeni. Stránka EF SET je plně adaptivní a 46 % účastníků testu v roce 2024 dokončilo zkoušku z mobilního zařízení. V částech světa, kde je používání internetu nízké, bychom očekávali, že dopad online formátu bude silný. Toto zkreslení vzorku by mělo tendenci zvyšovat skóre tím, že by vyloučili chudší a méně vzdělané lidi a ty, kteří žijí v oblastech s malým nebo žádným připojením k internetu. Nicméně online testy s otevřeným přístupem se ukázaly jako účinné při shromažďování velkého množství dat o řadě ukazatelů a věříme, že poskytují cenné informace o globální úrovni angličtiny.

Výpočet skóre

Národní skóre EF EPI se vypočítává pomocí tříletého klouzavého průměru. Nejprve vypočítáme průměrné skóre EF SET dosažené všemi účastníky testu s bydlištěm v dané zemi během předchozího kalendářního roku. Poté toto skóre zprůměrujeme pomocí publikovaného skóre EF EPI pro Y-1 a Y-2. To stabilizuje index a snižuje turbulence způsobené kolísáním vzorkování rok od roku. Stejným způsobem počítáme skóre pro odvětví, pracovní funkce a seniorní úroveň.

Jakmile jsou národní skóre EF EPI vypočtena, používáme je ke kalkulaci souhrnných skóre pro světové regiony (Evropa, Asie atd.) a také globálního skóre. Tato skóre jsou populačně vážená podle zemí, takže například skóre Indie má při výpočtu skóre Asie mnohem větší váhu než skóre Thajska. To platí pro všechna skóre vypočítaná na nadnárodní úrovni (světová a regionální skóre spolu s jejich rozdělením podle pohlaví a věkových skupin).

Skóre pro podskupiny v rámci země nejsou vázána počtem obyvatel. Vypočítáme je jako tříletý klouzavý průměr kalibrovaný proti národnímu skóre pro koherenci.

Skóre dovedností, která jsou letos publikována poprvé, byla vypočítána jako průměrné hodnocení dané dovednosti v rámci dané země. Například skóre za mluvení v Německu je průměrem všech testů mluvení, které byly v Německu v roce 2024 absolvovány. Většinou se však skóre jednotlivých dovedností nevyrovňají celkovému národnímu skóre. Ve většině zemí si méně než 20 % testovaných zvolilo testování svých mluvených a psaných dovedností.

Na základě prahových hodnot skóre přiřazujeme země, regiony a města do pásem odbornosti. To umožňuje rozpoznání skupin s podobnou úrovní znalostí angličtiny a srovnání v rámci regionů a mezi nimi.

CEFR	Skóre EF EPI	Pásmo EF EPI
C2	700-800	Velmi vysoké
C1	600-699	Velmi vysoké
B2	550-599	Vysoké
	500-549	Mírné
B1	450-499	Nízké
	400-449	Velmi nízké
A2	300-399	Velmi nízké
A1	200-299	Velmi nízké
Pre-A1	1-199	Velmi nízké

Jiné zdroje dat

EF EPI si neklade za cíl konkurovat nebo odporovat výsledkům národních testů, datům z jazykových průzkumů nebo jiným datovým souborům. Místo toho se tyto datové soubory vzájemně doplňují. Některé jsou podrobné, ale jejich rozsah je omezený na jednu věkovou skupinu, zemi, region nebo profil testovaného. EF EPI je široký, zkoumá dospělé v produktivním věku na celém světě pomocí společné metody hodnocení. Neexistuje žádný jiný soubor dat srovnatelné velikosti a rozsahu a navzdory jeho omezením věříme my, společně s mnoha světovými politiky, vědci a analytiky, že jde o cenný zdroj informací v celosvětové konverzaci o vzdělávání v anglickém jazyce.

EF EPI se vytváří jiným procesem než výzkumy, který používají organizace pro výzkum veřejného mínění, jako je Euromonitor a Gallup, nebo OECD v průzkumech dovedností, jako jsou PISA a PIAAC. Tyto studie vybírají účastníky průzkumu na základě věku, pohlaví, úrovně vzdělání, příjmu a dalších faktorů. Jejich průzkumné skupiny bývají malé a účastní se jich maximálně několik tisíc lidí. Vzhledem k tomu, že byly složeny pomocí složitých metod vzorkování, jsou považovány za reprezentativní pro celou populaci.

PISA poprvé zařadí v roce 2025 hodnocení angličtiny jako cizího jazyka, což poskytne zajímavá srovnávací data pro EF EPI, protože tato studie hodnotí úroveň dovedností u patnáctiletých žáků.

Další zdroj údajů o znalosti angličtiny pochází z národních vzdělávacích systémů. Mnoho škol testuje znalosti angličtiny každého středoškolského studenta nebo uchazeče o vysokou školu pomocí standardizovaného národního hodnocení. Výsledky mohou, ale nemusí být zveřejněny, ale pedagogové a vládní úředníci používají data k posouzení účinnosti reformy vzdělávání a určení oblastí, které je třeba zlepšit. Bohužel tato národní hodnocení nejsou vzájemně srovnatelná a také nejsou určena dospělým jedincům, nýbrž pouze studentům, takže i když dobře vypovídají o znalosti angličtiny mezi středoškolskými studenty v jedné části světa, nelze je použít pro mezinárodní srovnání ani nám nemohou říci mnoho o úrovních znalostí angličtiny pro dospělé.

EF Education First

EF (Education First) je mezinárodní vzdělávací společnost zaměřená na jazyky, akademické programy, kulturní výměnu a vzdělávací pobyty. Společnost byla založena v roce 1965 a jejím posláním je „otevřít svět prostřednictvím vzdělání“. Miliony studentů, firem a organizací se zúčastnily programů EF. Index anglické jazykové způsobilosti EF (EF English Proficiency Index) vydává společnost Signum International AG.

O Efeka

Efeka Education Group je inovativní společnost v oblasti vzdělávacích technologií (EdTech), která se zaměřuje na zlepšování vzdělávacích výsledků ve velkém měřítku. Efeka je součástí skupiny EF.

EF EPI

Úroveň znalostí

O EF EPI Úroveň znalostí

EF English Proficiency Index řadí zkoumané země a území do pěti skupin odbornosti, od velmi vysoké po velmi nízkou. Pásy usnadňují identifikaci zemí a regionů s podobnou úrovní dovedností a srovnání mezi regiony a v rámci regionů.

V tabulce vpravo uvádíme příklady úkolů, které by jednotlivec mohl splnit v každém stupni způsobilosti. Výběr úkolů není zamýšlen jako vyčerpávající, ale je to užitečný odkaz pro pochopení toho, jak se dovednosti rozvíjejí napříč pásmy.

Je důležité mít na paměti, že pásmo odbornosti pouze ukazuje dovednosti průměrného účastníka testu. EF EPI se snaží porovnávat země a území, což vyžaduje přehlížet jednotlivé silné a slabé stránky.

Odbornost		Ukázkové úkoly
Velmi vysoká Nizozemsko Rumunsko Zimbabwe		✓ V různých mezilidských konverzacích používejte vhodný, umírněnější jazyk ✓ Snadno čtete pokročilé texty ✓ Sjednejte smlouvu s rodilým mluvčím angličtiny
Vysoká Keňa Malajsie Honduras		✓ Udělejte prezentaci v práci ✓ Porozumíte televizním pořadům ✓ Přečtete si noviny
Mírná Francie Jižní Korea Peru		✓ Účastněte se schůzek v oblasti své odbornosti. ✓ Porozumíte psaným textům ✓ Pište profesionální e-maily na známá témata
Nízká Maroko Brazílie Indonésie		✓ Cestujte anglicky mluvící zemí jako turista ✓ Povídejte si s kolegy ✓ Porozumíte jednoduchým e-mailům od kolegů
Velmi nízká Japonsko Mexiko Jemen		✓ Představte se jednoduše (jméno, věk, země původu) ✓ Pochopte jednoduché znaky ✓ Uveďte základní pokyny

Úrovně a jejich popis podle

evropského referenčního rámce

Zkušený uživatel		
C2	• Snadno rozumíte prakticky všemu, co slyšíte nebo čtete. • Dokážete shrnout informace z různých mluvených a písemných zdrojů, transformovat argumenty a výpovědi do souvislé prezentace. • Dokážete se vyjadřovat spontánně, velmi plynule a přesně, rozlišujete jemnější významové odstíny i ve složitějších situacích.	
C1	• Dokážete porozumět široké škále náročných, delších textů a rozpoznat nepřímo vyjádřený význam. • Dokážete se vyjadřovat plynule a spontánně bez zjevného hledání výrazů.. • Dokážete používat jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. • Dokážete vytvořit jasný, dobře strukturovaný a podrobný text o složitých tématech, který ukazuje kontrolované používání organizačních vzorců, konektorů a soudržných zařízení.	
Nezávislý uživatel		
B2	• Rozumíte hlavním myšlenkám složitého textu na konkrétní i abstraktní témata, včetně odborných diskusí ve svém oboru. • Dokážete komunikovat s takovou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje pravidelnou interakci s ostatními mluvčími bez námahy pro obě strany. • Dokážete vytvořit jasný a podrobný text na širokou škálu témat a vysvětlit svůj názor na aktuální problém, s uvedením výhod a nevýhod různých možností.	
B1	• Rozumíte hlavním bodům jasně položených vstupních informací o známých záležitostech, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. • Dokážete si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. • Dokážete vytvořit jednoduchý souvislý text na témata, která jsou známá nebo která vás osobně zajímají. • Dokážete popsat zážitky, události, sny, naděje, ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.	
Základní uživatel		
A2	• Rozumíte větám a často používaným výrazům souvisejících s nejvíce podstatnými oblastmi (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místní geografie, zaměstnání). • Dokážete komunikovat v rámci rutinních úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o již známých záležitostech. • Dokážete jednoduchými slovy popsat aspekty pozadí svého původu, bezprostředního okolí a Vašich aktuálních potřeb.	
A1	• Dokážete porozumět familiérním každodenním výrazům a zcela základním frázím zaměřeným na uspokojení potřeb určitého typu a používat je. • Dokážete představit sebe i ostatní a umíte klást otázky týkající se osobních údajů, jako je místo, kde žijete, lidi, které znáte, a věci, které vlastníte, a odpovídat na ně. • Dokážete komunikovat jednoduchým způsobem za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu, zřetelně a je Vám připravena pomoci.	

Quoted From the Council of Evropa

Všechny země a regiony v EF EPI spadají do pásem odpovídajících úrovním A2-C1.

PŘÍLOHA D

Hodnocení zemí a regionů EF EPI

Podívejte se na změny v znalostech angličtiny za poslední rok:

	Edice EF EPI 2025	Edice EF EPI 2024	Změna skóre
Nizozemsko	624	636	-12
Chorvatsko	617	607	10
Rakousko	616	600	16
Německo	615	598	17
Norsko	613	610	3
Portugalskosko	612	605	7
Dánsko	611	603	8
Švédsko	609	608	1
Belgie	608	592	16
Slovensko	606	584	22
Rumunsko	605	593	12
Finsko	603	590	13
Jihoafrická republika	602	594	8
Zimbabwe	602	-	NOVÝ
Polsko	600	588	12
Lotyšsko	598	-	RE-ENTRY
Severní Makedonie	595	-	NOVÝ
Bulharsko	594	586	8
Keňa	593	581	12
Řecko	592	602	-10
Bosna a Hercegovina	591	-	RE-ENTRY
Maďarsko	590	585	5
Česko	582	567	15
Malajsie	581	566	15
Srbsko	578	568	10
Argentina	575	562	13
Zambie	573	-	NOVÝ
Filipíny	569	570	-1
Nigérie	568	557	11
Švýcarsko	564	550	14
Estonsko	561	578	-17
Honduras	553	545	8
Litva	543	569	-26
Uruguay	542	538	4
Gruzie	541	543	-2
Španělsko	540	538	2
Ghana	540	534	6
Francie	539	524	15
Hong Kong (Čína)	538	549	-11
Kypr	537	558	-21
Bělorusko	533	539	-6
Albánie	532	533	-1
Moldavsko	531	536	-5
Paraguay	531	531	0
Ukrajina	526	535	-9
Izrael	524	522	2
El Salvador	523	513	10
Jižní Korea	522	523	-1
Bolívie	521	525	-4
Rusko	521	532	-11

	Edice EF EPI 2025	Edice EF EPI 2024	Změna skóre
Venezuela	520	510	10
Peru	519	519	0
Uganda	518	518	0
Chile	517	525	-8
Kostarika	516	534	-18
Arménie	515	537	-22
Kuba	515	520	-5
Nepál	514	512	2
Itálie	513	528	-15
Nikaragua	512	505	7
Guatemala	510	507	3
Bangladéš	506	500	6
Dominikánská republika	503	503	0
Vietnam	500	498	2
Etiopie	499	498	1
Tunisko	498	496	2
Pákistán	493	493	0
Írán	492	499	-7
Maroko	492	479	13
Panama	491	488	3
Turecko	488	497	-9
Spojené arabské emiráty	487	489	-2
Srí Lanka	486	486	0
Indie	484	490	-6
Brazílie	482	466	16
Kolumbie	480	485	-5
Tanzanie	479	487	-8
Libanon	477	492	-15
Bhútán	473	-	NOVÝ
Indonésie	471	468	3
Katar	469	480	-11
Alžírsko	468	471	-3
Ekvádor	466	465	1
Malawi	465	447	18
Mosambik	465	469	-4
Čína	464	455	9
Palestina	463	448	15
Laos	461	-	RE-ENTRY
Egypt	458	465	-7
Madagaskar	457	463	-6
Sýrie	456	473	-17
Turkmenistán	456	-	NOVÝ
Kuvajt	455	456	-1
Ázerbajdžán	454	462	-8
Mongolsko	447	464	-17
Afghánistán	446	447	-1
Japonsko	446	454	-8
Kamerun	445	445	0
Haiti	444	432	12
Myanmar	444	449	-5

PŘÍLOHA D

Hodnocení zemí a regionů EF EPI

Podívejte se na změny v znalostech angličtiny za poslední rok:

	Edice EF EPI 2025	Edice EF EPI 2024	Změna skóre
Kyrgyzstán	443	457	-14
Senegal	442	429	13
Mexiko	440	459	-19
Uzbekistán	429	439	-10
Jordánsko	425	431	-6
Súdán	421	432	-11
Kazachstán	417	427	-10
Rwanda	417	401	16
Angola	413	409	4
Tádžikistán	409	412	-3
Mali	408	-	NOVÝ
Omán	407	421	-14
Benin	406	413	-7
Irák	406	414	-8
Saúdská Arábie	404	417	-13
Thajsko	402	415	-13
Jemen	402	394	8
Konžská demokratická republika	400	-	RE-ENTRY
Somálsko	398	399	-1
Togo	397	-	NOVÝ
Libye	395	405	-10
Pobřeží slonoviny	393	399	-6
Kambodža	390	408	-18

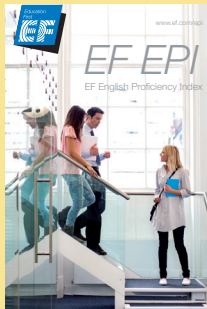
Hodnocení zemí podle EF EPI s a bez produktivních dovedností

S přidáním testů produktivních dovedností (mluvení a psaní) poprvé v tomto roce se očekávaly změny celkových výsledků. Nicméně vzhledem k malému podílu testovaných, kteří si zvolili testovat produktivní dovednosti, a také kvůli omezenému časovému období, kdy byly tyto nové testové sekce dostupné (druhá polovina roku 2024), byl dopad na skóre zemí a regionů letos malý, jak ukazuje následující tabulka.

	Edice EF EPI 2025	Bez produktivních dovedností	Vliv přidání produktivních dovedností
Nizozemsko	624	631	-7
Chorvatsko	617	626	-9
Rakousko	616	621	-5
Německo	615	616	-1
Norsko	613	618	-5
Portugalskosko	612	621	-9
Dánsko	611	611	0
Švédsko	609	613	-4
Belgie	608	609	-1
Slovensko	606	615	-9
Rumunsko	605	611	-6
Finsko	603	607	-4
Jihoafrická republika	602	608	-6
Zimbabwe	602	613	-11
Polsko	600	605	-5
Lotyšsko	598	596	2
Bulharsko	594	604	-10
Keňa	593	600	-7
Řecko	592	596	-4
Bosna a Hercegovina	591	599	-8
Maďarsko	590	595	-5
Česko	582	589	-7
Malajsie	581	586	-5
Srbsko	578	581	-3
Argentina	575	579	-4
Zambie	573	580	-7
Filipíny	569	570	-1
Nigérie	568	577	-9
Švýcarsko	564	567	-3
Honduras	553	559	-6
Litva	543	545	-2
Uruguay	542	545	-3
Gruzie	541	550	-9
Ghana	540	543	-3
Španělsko	540	542	-2
Francie	539	540	-1
Hong Kong (Čína)	538	538	0
Kypr	537	552	-15
Bělorusko	533	532	1
Albánie	532	540	-8
Moldavsko	531	526	5
Paraguay	531	531	0
Ukrajina	526	525	1
Izrael	524	528	-4
El Salvador	523	529	-6
Jižní Korea	522	529	-7
Bolívie	521	522	-1
Rusko	521	519	2
Venezuela	520	525	-5
Peru	519	520	-1
Uganda	518	522	-4
Chile	517	517	0
Kostarika	516	516	0
Arménie	515	515	0
Kuba	515	518	-3
Nepál	514	512	2
Itálie	513	518	-5
Nikaragua	512	514	-2

	Edice EF EPI 2025	Bez produktivních dovedností	Vliv přidání produktivních dovedností
Guatemala	510	512	-2
Bangladéš	506	501	5
Dominikánská republika	503	508	-5
Vietnam	500	496	4
Etiopie	499	510	-11
Tunisko	498	497	1
Pákistán	493	491	2
Írán	492	492	0
Maroko	492	496	-4
Panama	491	494	-3
Turecko	488	491	-3
Spojené arabské emiráty	487	490	-3
Srí Lanka	486	486	0
Indie	484	476	8
Brazílie	482	492	-10
Kolumbie	480	483	-3
Tanzanie	479	477	2
Libanon	477	473	4
Bhútán	473	467	6
Indonésie	471	473	-2
Katar	469	465	4
Alžírsko	468	467	1
Ekvádor	466	464	2
Mosambik	465	460	5
Čína	464	464	0
Palestina	463	468	-5
Laos	461	454	7
Egypt	458	460	-2
Madagaskar	457	450	7
Sýrie	456	453	3
Kuvajt	455	460	-5
Ázerbajdžán	454	452	2
Mongolsko	447	443	4
Afghánistán	446	444	2
Japonsko	446	446	0
Kamerun	445	443	2
Haiti	444	444	0
Myanmar	444	439	5
Kyrgyzstán	443	443	0
Senegal	442	444	-2
Mexiko	440	439	1
Uzbekistán	429	403	26
Jordánsko	425	425	0
Súdán	421	419	2
Kazachstán	417	413	4
Rwanda	417	409	8
Angola	413	410	3
Tádžikistán	409	402	7
Benin	406	400	6
Irák	406	404	2
Saúdská Arábie	404	411	-7
Thajsko	402	401	1
Jemen	402	395	7
Konžská demokratická republika	400	394	6
Somálsko	398	398	0
Togo	397	389	8
Libye	395	398	-3
Pobřeží slonoviny	393	389	4
Kambodža	390	381	9

Navštivte www.ef.com/epi a stáhněte si předchozí vydání EF EPI.



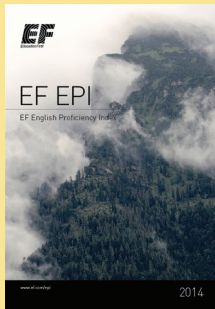
EF index znalosti angličtiny
2011 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2012 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2013 Vydání



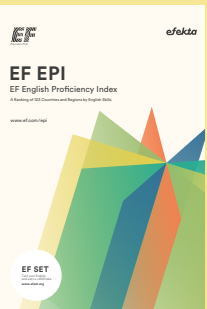
EF index znalosti angličtiny
2014 Vydání



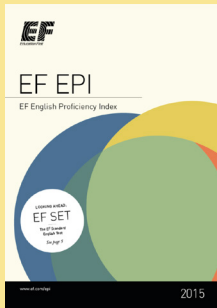
EF index znalosti angličtiny
2023 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2024 Vydání



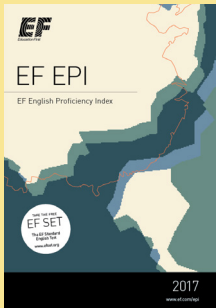
EF index znalosti angličtiny
2025 Vydání



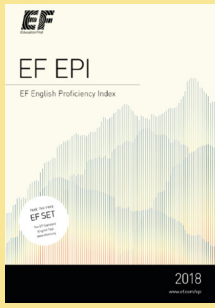
EF index znalosti angličtiny
2015 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2016 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2017 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2018 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2019 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2020 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2021 Vydání



EF index znalosti angličtiny
2022 Vydání

